



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

07.04.2022

№ 26

г. Омск

Об утверждении Положения о создании, функционировании и развитии
региональной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров
Омской области

В соответствии с пунктом 20 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, приказываю:

Утвердить прилагаемое Положение о создании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области.

Заместитель Председателя
Правительства Омской области,
Министр образования
Омской области

Т.В. Дернова

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о создании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Положение, РСНМС) определяет цели, задачи и принципы формирования, структуру и субъектов РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в системе образования Омской области структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16 (далее – национальный проект «Образование») в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Омской области.

2. Цель, задачи и принципы формирования РСНМС

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

1) выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных

на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Омской области (далее – ЦНППМ);

2) обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДППО) программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации (далее – программы ДПО) педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

3) развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

4) разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников;

5) создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых технологий;

6) внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

7) создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

8) создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

9) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

1) соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

2) соответствие реализуемых в Омской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста

педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

3) консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты РСНМС

3.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Субъекты структурного компонента регионального уровня РСНМС:

1) Министерство образования Омской области (далее – Министерство), осуществляющее следующие функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт РСНМС, направляет его на согласование федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор) в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – ОМСУ), Министерством и бюджетным образовательным учреждением Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО»), на базе которого создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- регулирует взаимодействие образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих программы ДПО для работников образования Омской области, и Экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию работников образовательных организаций, созданного приказом Министерства образования Омской области от 15 февраля 2021 года № 17 (далее – Экспертный совет);

- обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ;

- обеспечивает финансирование РСНМС;

2) ЦНППМ, осуществляющий следующие функции:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;
- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта РСНМС в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);
- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;
- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;
- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;
- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;
- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПО с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников;
- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ ДПО педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);
- организует адресную методическую поддержку (консультирование, сопровождение) педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», а также инфраструктуры региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании (далее – РИП-ИнКО);
- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

3) БОУ ДПО «ИРООО», осуществляющее следующие функции:

- обеспечивает разработку программ ДПО для педагогических работников образовательных организаций в соответствии с запросом, сформулированным на основе дефицитов, выявленных ЦНППМ у педагогических работников;

- обеспечивает разработку программ ДПО педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования, для внесения в ФР ДПППО;

- предоставляет данные о реализуемых программах ДПО для формирования паспорта РСНМС;

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и представляет их в Министерство;

- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников, в том числе в рамках деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», функционирующего на базе БОУ ДПО «ИРООО»;

- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием ресурсов РИП-ИнКО (РИП-ИнКО «StartUP общего образования», РИП-ИнКО «Успешный дошкольник», РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», РИП-ИнКО «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда», РИП-ИнКО «Школа – территория воспитания», РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы», РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего») и во взаимодействии с Омской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР» (далее – ОРОО АПРОО «СПЕКТР»);

- выполняет иные задачи и функции, возложенные Министерством;

4) казенное учреждение Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования» (далее – КУ РИАЦ), осуществляющее следующие функции:

- участвует в работе Экспертного совета;

- организует процедуру экспертизы программ ДПО, подготовленных к реализации на территории Омской области;

- осуществляет своевременное обновление и пополнение регионального реестра программ ДПО, размещаемого на портале по адресу «<http://obr55.ru>» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

5) региональный наставнический центр «Вместе к успеху», созданный и функционирующий на базе бюджетного профессионального образовательного

учреждения Омской области «Омский педагогический колледж № 1», осуществляющий следующие функции:

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников внедрения целевой модели наставничества;
- содействует распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для педагогических работников;
- разрабатывает предложения по совершенствованию региональной системы внедрения целевой модели наставничества;
- осуществляет мониторинг реализации программ наставничества в образовательных организациях;

б) ОРОО АПРОО «СПЕКТР», осуществляющая следующие функции:

- способствует синхронизации деятельности муниципальных методических объединений в процессе совместного решения актуальных задач развития образования;
- организует взаимодействие педагогических работников и управленческих кадров Омской области на основе обмена опытом;
- оказывает помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам Омской области в обобщении и презентации своего опыта работы;
- создает образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- участвует в формировании кадрового состава РСНМС (методического актива);
- на основе соглашения о взаимодействии с БОУ ДПО «ИРООО» является соорганизатором социально-значимых образовательных мероприятий регионального уровня для педагогических работников и управленческих кадров Омской области.

3.3. Субъекты структурного компонента муниципального уровня РСНМС:

1) муниципальные методические службы муниципального образования городской округ город Омск Омской области, Азовского немецкого национального, Большереченского, Большеуковского, Горьковского, Знаменского, Исилькульского, Калачинского, Колосовского, Кормиловского, Крутинского, Любинского, Марьяновского, Москаленского, Муромцевского, Называевского, Нижнеомского, Нововаршавского, Одесского, Оконешниковского, Омского, Павлоградского, Полтавского, Русско-Полянского, Саргатского, Седельниковского, Таврического, Тарского, Тевризского, Тюкалинского, Усть-Ишимского, Черлакского, Шербакульского муниципальных районов Омской области (далее – ММС), осуществляющие следующие функции:

- обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок,

мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе дополнительного профессионального образования для паспорта РСНМС;

- обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

- участвуют в формировании кадрового состава РСНМС (методического актива).

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ;

2) муниципальные методические объединения, осуществляющие следующие функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Субъекты структурного компонента институционального уровня РСНМС:

1) методический (научно-методический) совет образовательной организации, осуществляющий следующие функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС, ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками образовательной организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

2) методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников, осуществляющие следующие функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

3) «Пары» педагогических работников, объединенных по различным критериям: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, – учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», осуществляющие функцию «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества.

4. Основные механизмы формирования и функционирования РСНМС

4.1. Основными механизмами формирования и функционирования РСНМС являются:

1) оптимизация расходования финансовых средств бюджета Омской области на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в ФР ДПППО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ;

2) формирование и ведение паспорта РСНМС;

3) формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором;

4) обеспечение ФР ДПППО программами ДПО педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

5) наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Омской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта РСНМС;

6) применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных Федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при

проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО;

7) использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Омской области;

8) Комплекс мер («дорожная карта») по развитию РСНМС на 2022 год (приложение).

5. Механизмы взаимодействия субъектов РСНМС

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС являются:

- 1) разработка программ ДПО для включения в ФР ДПППО;
- 2) создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- 3) реализация сетевых программ ДПО;
- 4) реализация сетевых инновационных проектов;
- 5) разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- 6) взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- 7) разработка концепции развития региональной (при необходимости муниципальной) системы образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- 1) цифровая экосистема ДПО;
- 2) общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и другое, в том числе областной форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование: шаг в будущее», областной педагогический марафон);
- 3) онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах, в том числе на официальных сайтах Министерства, БОУ ДПО «ИРООО», сайте ЦНППМ);
- 4) прямые связи, включая заключение соглашений со взаимными обязательствами между субъектами РСНМС.

6. Показатели эффективности функционирования РСНМС

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке

эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального педагогического образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Омской области.

6.2. Показатели эффективности функционирования РСНМС:

1) доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

2) доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

3) доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПППО и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

4) доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд;

5) доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы;

6) доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПППО, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования;

7) доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

6.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

1) данные мониторинга;

2) данные официальной статистики;

3) данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

4) данные официальных сайтов Министерства, БОУ ДПО «ИРООО», Регионального наставнического центра «Вместе к успеху», ОРОО АПРОО «СПЕКТР», КУ РИАЦ, ОМСУ, ММС, образовательных организаций;

5) изучение правовых актов Министерства, БОУ ДПО «ИРООО», ОМСУ, ММС, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение
к Положению о создании, функционировании и развитии региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Омской области

КОМПЛЕКС МЕР
(«дорожная карта») по развитию региональной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров Омской области
на 2022 год (далее – дорожная карта)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный исполнитель
I. Создание инфраструктуры			
1	Определение ответственного за организацию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области от Министерства образования Омской области (далее – МООО)	Апрель 2022 года	МООО
2	Реализация проекта программы развития бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРОО») «Индивидуализация сопровождения, помощи и поддержки непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций»	В течение года	БОУ ДПО «ИРОО»
3	Разработка программ повышения квалификации для региональных методистов с включением в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По отдельному плану	БОУ ДПО «ИРОО»
4	Организация и осуществление сетевого научно-методического сопровождения педагогических работников Омской области в соответствии с перечнем приоритетных категорий педагогических работников для научно-методического сопровождения в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Омской области (далее – ЦНПМ)	В течение года	МООО, ЦНПМ
II. Организационно-методическая деятельность			
5	Регулярное обновление региональной базы методического актива на основании критериев, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации	На постоянной основе	ЦНПМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный исполнитель
6	Разработка диагностических материалов по оценке профессиональных компетенций педагогических работников Омской области	По отдельному плану	БОУ ДПО «ИРОО»
7	Выявление профессиональных дефицитов с использованием разработанных диагностических материалов по оценке профессиональных компетенций педагогических работников Омской области	По отдельному плану	БОУ ДПО «ИРОО»
8	Формирование банка данных профессиональных дефицитов педагогических работников на основе результатов оценки профессиональных компетенций и других результатов работы региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области (далее – РСНМС)	На постоянной основе	ЦНППМ
9	Осуществление научно-методического сопровождения приоритетных категорий педагогических работников и управленческих кадров Омской области в ЦНППМ в соответствии с утвержденным графиком	В течение года	ЦНППМ
10	Формирование пула региональных методистов из числа методического актива для тьюторского сопровождения определенных категорий педагогических работников	Август – сентябрь 2022 года	БОУ ДПО «ИРОО», органы местного самоуправления Омской области, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМС) (по согласованию)
11	Согласование содержания и моделей научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области с региональными методистами	На постоянной основе	ЦНППМ
12	Оформление трудовых отношений с региональными методистами с учетом графика научно-методического сопровождения приоритетных категорий педагогических работников и управленческих кадров Омской области в ЦНППМ	В течение года	БОУ ДПО «ИРОО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный исполнитель
13	Обучение региональных методистов и сетевых координаторов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	В соответствии с графиком ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	ЦНППМ
14	Формирование технических заданий для сетевых координаторов и региональных методистов по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Омской области в ЦНППМ	В течение года	ЦНППМ
15	Организация и проведение семинаров, вебинаров, совещаний для муниципальных координаторов и региональных методистов по вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Омской области в ЦНППМ	По отдельному плану	ЦНППМ
16	Взаимодействие сетевых координаторов с муниципальными методическими службами (муниципальными координаторами РСНМС): 1) организация семинаров для тьюторов, муниципальных координаторов; 2) размещение пресс-релиза (не мене 3-х новостных материалов ежемесячно) на сайте ЦНППМ	На постоянной основе	ЦНППМ
17	Организация участия сетевых и муниципальных координаторов и региональных методистов в мероприятиях по плану ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	В течение 2022 года	ЦНППМ
18	Организация и проведение Дня регионального методиста в рамках XIX Областного педагогического марафона	Октябрь 2022 года	ЦНППМ
III. Экспертно-аналитическая деятельность			
19	Организация экспертно-аналитической деятельности муниципальных методических служб: 1) вовлечение муниципальных координаторов и региональных методистов в экспертную деятельность; 2) создание информационного банка муниципальных стажировочных площадок;	На постоянной основе	ЦНППМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный исполнитель
	3) создание банка данных лучших методических практик муниципального уровня и уровня образовательных организаций; 4) участие в анализе результатов реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников		
20	Создание и функционирование Совета сетевых координаторов РСНМС	Ежеквартально	МООО, ОМС (по согласованию), ЦНППМ
21	Привлечение региональных методистов к проведению мероприятий в рамках XIX Областного педагогического марафона	Октябрь – ноябрь 2022 года	БОУ ДПО «ИРООО»
22	Участие в мониторинге состояния системы муниципальных методических служб	Ежеквартально	МООО, ОМС (по согласованию), БОУ ДПО «ИРООО»
IV. Управление реализацией дорожной карты			
23	Участие сетевых координаторов и региональных методистов в заседаниях ЦНППМ	2 раза в месяц	ЦНППМ
24	Участие муниципальных координаторов в семинарах-совещаниях ЦНППМ	Ежемесячно	ЦНППМ, ОМС (по согласованию),
25	Включение в повестки заседаний Омской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР» (далее – ОРОО «АПРОО «СПЕКТР») вопросов по научно-методическому сопровождению педагогических кадров и управленческих кадров Омской области в ЦНППМ	По отдельному плану	БОУ ДПО «ИРООО», ОРОО «АПРОО «СПЕКТР» (по согласованию)
26	Представление результатов реализации дорожной карты на заседаниях Ученого совета БОУ ДПО «ИРООО», регионального учебно-методического объединения в системе общего образования	По отдельному плану	ЦНППМ
27	Учет деятельности региональных методистов при аттестации на квалификационную категорию, представление региональных методистов в МООО для подготовки благодарственных писем (поощрение по итогам года)	В течение года	МООО, ЦНППМ