

**бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Царицынская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

---

Протокол №  
от «» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
БОУ «Царицынская ООШ»

---

Савченко О.В.  
Приказ №  
от «» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ЛАБОРАТОРИЯ МИКРОБИОЛОГИИ  
«ИССЛЕДУЕМ МИКРОМИР»»  
на 2024-2025 учебный год**

5-9 классы (17 часов)

**Автор программы:**

## **Содержание курса внеурочной деятельности 5-9 классы**

### **Тема 1. Методы биологии (3 часа)**

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Этапы исследования и оформление результатов.

Лабораторное оборудование и правила техники безопасности при проведении практических работ по биологии. Лупа. Световой микроскоп: устройство и правила работы с ним. Цифровой микроскоп: устройство и правила работы с ним. Микропрепараты. Покровное и предметное стекла. Иглы препаровальные. Пинцет. Скальпель. Чашки Петри. Правила изготовления микропрепаратов.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение готового микропрепарата кожицы лука.
2. Микропрепарат кожицы листа герани (изготовление и изучение).

### **Тема 2. Микробиология (5 часов)**

Положение прокариотов в системе органического мира. Строение бактериальной клетки. Классификация бактерий. Морфология бактерий. Простые и сложные методы окрашивания бактерий. Физиология бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Знакомство с доменом Археи (экстремофильность, особенности строения клетки). Молочнокислородное и спиртовое брожение. Фототрофные и хемотрофные бактерии. Патогенные бактерии. Чумная палочка и черная смерть, ботулизм, столбняк, туберкулез. История борьбы с бактериальными инфекциями. Война бесконечности: антибиотики против бактерий. Механизмы действия антибиотиков. Межклеточная коммуникация бактерий. Применение бактерий человеком. Кинетическое описание биосинтеза продуктов микроорганизмами. Бактерии, которые могут разлагать пластик. Микроорганизмы в агробιοтехнологии. Искусственные ассоциации растений с микроорганизмами.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Фиксированные препараты бактерий. Определение формы

предложенных культур микроорганизмов.

2. Приготовление прижизненных препаратов молочнокислых бактерий.

3. Посев смыва с рук на чашки Петри.

4. Морфологическая характеристика выделенной чистой культуры: характеристика колонии, форма бактерий, тип клеточной стенки.

5. Сравнение роста микроорганизмов на чашке с добавлением антибиотиков и без них.

6. Выделение чистой культуры бактерий. Метод разведений. Метод истощающего штриха.

7. Морфологическая характеристика выделенной чистой культуры: характеристика колонии, форма бактерий, тип клеточной стенки.

### ***Тема 3. Грибы в биотехнологии (плесневые грибы, дрожжи) (5 часов)***

Плесневые грибы — продуценты биологически активных веществ.

Мукор и пеницилл: особенности строения и жизнедеятельности.

Общая характеристика дрожжей-сахаромицетов. История использования дрожжей в традиционной биотехнологии. Технологии виноделия и хлебопечения, специализированные расы дрожжей. Метаболизм дрожжей. Реакция спиртового брожения. Получение вторичных метаболитов в дрожжах. Дрожжи как создатели биотоплива.

### ***Тема 4. Животные (5 часов)***

Строение животной клетки. Одноклеточные животные: саркодовые, жгутиковые, инфузории. Особенности строения и передвижения одноклеточных. Особенности строения животных тканей: эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Особенности строения животной клетки.

2. Распознавание на микропрепаратах представителей одноклеточных животных.

3. Наблюдение под микроскопом за передвижением инфузорий.

4. Особенности микроскопического строения эпителиальных тканей на различных примерах (с использованием готовых микропрепаратов).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде.

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков

исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия В сфере базовых логических действий:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

*В сфере базовых исследовательских действий:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

*Универсальные учебные коммуникативные действия В сфере общения:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*В сфере совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Универсальные учебные регулятивные действия В сфере самоорганизации:*

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте.

*В сфере самоконтроля:*

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты:**

- приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием цифровых биологических приборов и инструментов;
- формирование умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на

основании полученных результатов;

– владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

– умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их значение в природе и жизни человека;

– умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

– умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

– осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека.



## Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Деятельность обучающихся / рекомендованные формы проведения занятий	Электронные ресурсы
1.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент* Лабораторное оборудование и правила техники безопасности при проведении практических работ по биологии*	1	Участие в беседе, определение методов изучения живых организмов на конкретных примерах. <i>Форма проведения занятий:</i> семинар	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
2.	Изучение готового микропрепарата кожицы лука*	1	Выполнение предложенных заданий на лабораторном оборудовании и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> лабораторная работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
3.	Микропрепарат кожицы листа герани (изготовление и изучение) **	2	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
4.	Строение и физиология бактерий* Фиксированные препараты бактерий. Определение формы предложенных культур микроорганизмов***	1	Участие в беседе, определение форм бактерий по внешнему виду на фотографиях. <i>Форма проведения занятий:</i> семинар	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
5.	Приготовление прижизненных препаратов молочнокислых бактерий****	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
6.	Сравнение роста микроорганизмов на чашке с добавлением антибиотиков и без них***	2	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
7.	Роль бактерий*	2	Подготовка проектов. <i>Форма проведения занятий:</i> групповой проект	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
8.	Бактерии, полезные для растений* Роль бактерий*	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )

9.	Посев смыва с рук на чашки Петри***	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
10	Роль бактерий*	2	Подготовка проектов. <i>Форма проведения занятий:</i> групповой проект	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
11	Строение животной клетки*	1	Участие в беседе о строении животной клетки. <i>Форма проведения занятий:</i> семинар	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
12	Особенности строения животной клетки*	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
13	Наблюдение под микроскопом за передвижением инфузорий***	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
14	Особенности микроскопического строения эпителиальных тканей на различных примерах (с использованием готовых микропрепаратов) ***	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
15	Строение клеток крови человека*	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
16	Особенности микроскопического строения нервной ткани**	1	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )

17	Распознавание на микропрепаратах различных тканей животного организма***	2	Выполнение практических заданий и оформление отчёта. <i>Форма проведения занятий:</i> практическая работа	Российская электронная школа. Содержание курса «Биология» ( <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/">https://resh.edu.ru/subject/5/</a> )
----	--	---	--	--

