

**бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Царицынская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим  
советом

---

Протокол №  
от «» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
БОУ «Царицынская ООШ»

---

Савченко О.В.  
Приказ №  
от «» 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Креативное мышление»  
5 -9 КЛАСС**

**на 2024 -2025 учебный год**

Составитель:

## 1. Пояснительная записка

Наше время - это время перемен. На рынке труда требуются специалисты способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка. Творчество - это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру. Творчество - это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.

В современных условиях обучения главной целью, является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, обще учебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей. Приоритетным направлением школы является реализация творческого потенциала учащихся. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Программа «Креативное мышление» составлена с ориентацией на актуальность задач обеспечения развития универсальных учебных действий - коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных; с учетом возрастных особенностей учащихся. Занятия по данной программе разработаны для учащихся 5-9 классов и рассчитаны на 0,25 час в неделю (8 часов в год).

*Формы организации работы:* соревнования, творческие работы, мозговой штурм, круглый стол, тренинг, проекты, деловые игры.

**Целью программы «Креативное мышление»** является создание условий для развития творческого мышления.

### ***Основные задачи:***

1. Способствовать развитию познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение;

2. Формировать собственный стиль мышления;
3. Создание условий для освоения приемов творчества и методов решения творческих задач.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих и мыслительных способностей:

- **Беглость** - это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и др.
- **Гибкость** - это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения
- **Оригинальность** - это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения
- **Способность к детальной разработке** — это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

## **2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Обучающиеся научатся:

### **Познавательные УУД**

- выделять главную мысль в суждении,
- формулировать выводы,
- опираться в своей творческой деятельности на собственную точку зрения и ощущать ее важность,
- избегать шаблонного мышления,
- умению рассматривать объекты с разных сторон с активизацией логического и творческого мышления,
- осознанию разницы между стандартным и нестандартным мышлением,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить умозаключения.

### **Коммуникативные УУД**

- сотрудничать,
- принимать позицию собеседника,
- безоценочному обсуждению результатов творческой деятельности,
- предлагать альтернативное решение в проблемной ситуации,
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Личностные УУД**

- формированию способности к саморазвитию,
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках,
- умению опираться в своей творческой деятельности на свое мнение в

отношении окружающих людей, самого себя.

### **Регулятивные УУД**

- организации своей творческой деятельности,
- планированию результата деятельности,
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат,

- саморегуляции (мобилизация сил к преодолению критического задания).

## **3.**

### **Учебный план**

Название раздела	Количество часов
Развиваем интеллектуальные и креативные умения.	8 часов
I. Творческое воображение	3 часа
II. Наблюдательность и любознательность	4 часа
Подведение итогов	1 час

**4.****Тематическое планирование**

№/и	Тема занятия
<b>Развиваем интеллектуальные и креативные умения.</b>	
<b>I. Творческое воображение (3 часа)</b>	
<b>1</b>	Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта и креативности.
<b>2</b>	Тренинг познавательных процессов. Работа с электронным пособием: «Развитие познавательных способностей»
<b>3</b>	Секреты и методы творчества. Практические задания, развивающие игры.
<b>II. Наблюдательность и любознательность(4 часа)</b>	
<b>4</b>	Воображение. Что такое воображение. Практические задания, развивающие игры.
<b>5</b>	Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Мозговой штурм.
<b>6</b>	Разрешение проблемных ситуаций. Виды нестандартных ситуаций.
<b>7</b>	Способы разрешения нестандартных ситуаций.
<b>8</b>	<b>Подведение итогов 1 час</b>

**5.****Содержание программы****Развиваем интеллектуальные и креативные умения (8 часов)****1. Творческое воображение (3 часа)**

Понятие интеллекта и креативности. Обобщение и ограничение понятий.

Выделение существенных признаков. Творческая разминка. Что такое признак.

Выделение существенных признаков. Творчество и фантастика. Методы решения творческих задач.

**2. Наблюдательность и любознательность (4 часа)**

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Наблюдательность.

Правила наблюдения. Деловая игра «Единомышленники». Логические задачи.

Классификация логических задач. Решение проблемных ситуаций. Способы и методы разрешения.

**3. Подведение итогов 1 час**

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

## Список литературы

1. Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству. [Текст]/ Д. Б. Богоявленская. -Москва: Знание, 1989. — 96с.
2. Галин, А. А. Личность и творчество. [Текст]/ А. Л. Галин. — Москва: книжный мир, 1999. — 102с.
3. Григорьев, Д. В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст]/ Д. В. Григорьев. -Москва: Просвещение, 2011. — 96 с.
4. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. [Текст]/ Н. А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. — 222с.
5. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е. Е. Туник. — Спб.: ПитерКом.2003. — 257с
6. Халифаева О. А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении. [Текст]/ О. А. Халифаева. — Москва: Психология обучения, 2008. — 350с

## Список литературы для учащихся

1. Гин, А. А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. [Текст]/ А. А. Гин. — Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 216с.
2. Нагибина, М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для детей и педагогов. [Текст]/ М. И. Нагибина. — Академия развития, 1998. — 192с.
3. Шереметьева, Т. Л. 1001 вопрос обо всем на свете. [Текст]/ Т. Л. Шереметьева. — Минск: Харвест,2010. — 160с