

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Царицынская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол №
от «» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
БОУ «Царицынская ООШ»

Савченко О.В.
Приказ №
от «» 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Глобальные компетенции»
Срок освоения программы 1 год
(5-9 кл.)**

Автор – составитель:

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Глобальные компетенции. " предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 8 часов. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, истории, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Актуальность курса «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации меняют существующие общественные отношения во всех сферах – политической, правовой, экономической, социальной, культурной. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своём отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Во втором десятилетии XXI в. «глобальные компетенции» стали рассматривать как один из видов функциональной грамотности, и международное исследование качества образования PISA в 2018 г. включило в объекты проверки глобальную компетентность (Global Competence) школьников, осенью 2020 г. результаты проведенного в 2018 г. исследования по направлению «глобальные компетенции» были представлены международной общественности. Международное исследование опиралось на идеи глобального гражданства и субъектности гражданина в области глобальных проблем. Идея глобального

гражданства – это этическое представление о том, что Земля - общий дом человечества, судьба которого зависит от усилий каждого в области коллективного благополучия и устойчивого развития. Субъектность гражданина отражает осознанное принятие им ответственности за развитие глобального мира. В этом плане потребность в формировании глобальной компетентности соответствует требованиям времени. Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя ряд компетенций: изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному благополучию и устойчивому развитию. Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию. Курс «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» вводит школьников в сложный мир общественных отношений, даёт возможность поразмышлять о самом себе и своём месте в мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

Цель курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершённые поступки личности, что предполагает:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданственности социальной ответственности приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям положенным в основу Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний, составляющих основы философии социологии, политологии социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

-овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности в характерных социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий познавательной, коммуникативной семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие **задачи**:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;
- достичь определённого уровня компетентности в семейно–бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско – общественной деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации.
- Передача социальных ценностей способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Формы проведения - внеурочное занятие, семинар, тренинг

Результаты обучения:

1. Личностные результаты:

- признавать право на общественное многообразие и уважать существующие различия в разных типах организации обществ;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России».
- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские права; - осознать признание единства человечества в культурах разных народов;
- уважать существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений;
- занять позицию по вопросу влияния глобализации на культуру, межкультурном и межэтническом взаимодействии в современном мире.

2. Метапредметные результаты:

- Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

Познавательные УДД: понимать роль индивидуального и общественного сознания; связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию; классифицировать виды культуры по разным основаниям; понимать роль этнических факторов в государственном развитии; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

□ *Коммуникативные УДД:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

3. Предметные результаты: описывать этапы эволюции человеческих обществ; называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека; различать мировые и национальные религии; описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества; соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий; описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.

Содержание курса

1. Введение

Знакомство с целями и задачами курса. Основные характеристики предстоящей деятельности. Методика работы с тестами и познавательными заданиями. Входной тренинг по выполнению заданий в формате PISA из модуля глобальные компетенции. Задания с рядами понятий, имён, фактов.

Задания на соответствие элементов.

Задания со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведённых данных. Работа с историческими и обществоведческими текстами.

Задания с развёрнутыми текстами. Решение познавательных заданий.

2. «Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире»

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Образование. Выбор профессии. Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.

3. «Глобальная экономика»

НТР в XX-XXI вв. Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде. Прогнозы динамики экологической ситуации.

4. «Россия и «русский мир»

Демократическая политическая культура в России. Структура политической системы. Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Понимание места и роли гражданского общества. Общественная палата и её роль в жизни страны. Распад СССР и формирование новых государств. Мигранты из ближнего зарубежья в России.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире.» 8 ч

| № урока | Название раздела, темы |
|---------|--|
| | Раздел 1. «Общество и человек в современном мире» |
| 1 | Вводный урок. Что такое глобальные компетенции. Мир в современную эпоху. |
| 2 | Входной тренинг по выполнению заданий в формате PISA из модуля глобальные компетенции. |
| 3 | Образ жизни. Молодёжь и волонтерство. |
| | Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире |
| 4 | Религия и язык как явления культуры. |
| 5 | Мораль. Социальные ценности и нормы. |
| | Раздел 4. Глобальная экономика |
| 6 | Становление единого мирового хозяйства |
| 7 | Российская экономика в глобальном мире |
| | Раздел 6. Россия и «русский мир» |
| 8 | Политическая система современной России. |

Литература

1. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие под ред. Л.В.Полякова, А.Н.Иоффе
2. Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.
3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 208–217.
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы //Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А. А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
6. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. С. 552 .
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник под ред. Л.В.Полякова
8. Полонский В.М. Оценка достижений школьников / В.М. Полонский; ФГБНУ «ИСРО РАО». – М.: Российский учебник, 2018
9. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.