

33,5

Шифр участника 90004**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

(1) [у]

(2) [а]

(3) [а]

(4) &amp; [й'] [э]

(5) &amp; [й'] [о]

(6) &amp; а

0 баллов

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надобно – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) консервант имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный и (9) удобный различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос

Значение фразеологизма: брать да по кого-то обманивать

35

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - зуби скамьё

Значение фразеологизма: каскекаться

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - раздуть из мухи слона

Значение фразеологизма: из маленькой проблемы

25

делать бабочку

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять столбом

Значение фразеологизма: неподвижно стоять

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в лету

Значение фразеологизма: бесследно исчезнуть

55

105

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Оныя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, тряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряхивалъ <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ: \_\_\_\_\_

«Простые времена»:

1. ед. з., изъев. нак., 1-е<sup>+</sup> лицо, I спр., наст. вр. <sup>буд</sup>

2. ед. з., изъев. нак., II спр., прош. вр. <sup>на в.</sup>

3. ед. з., изъев. нак., II спр., прош. вр. <sup>буд</sup>

4. ед. з., изъев. нак., II спр., прош. вр. <sup>буд, ✓</sup>

5. ед. з., изъев. нак., 1-е<sup>+</sup> лицо, буд <sup>буд?</sup>

«Сложное время»:

6. \_\_\_\_\_ 1

Шифр участника 90009

**Задание 5 (18 баллов).**

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

**Ответ:**

Первая группа – предложения сложносочинённые.

Вторая группа – предложения сложноподчинённые.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от союзов.

В первой группе это 1, 4,  
во второй – 2, 3, 5, 6, 7

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_

## Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ, придоша языци незнаемі, ихъ же добръ никтоже не вѣсть, кто сѣть и шкколе изидоша, и что язык ихъ, и котораго племени сѣть, и что вѣра ихъ, а зовѣтъ я татары, а инни глаголютъ таурмены, а друзин печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Так же на площади пришли наши  
наёмники. Их никто не знает. Откуда их язык и  
из какого племени. И какая вера у них, а зовут  
их татары, а не с ними живут таурмены, а  
друзья их печенег.

65