

**бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального
района Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
БОУ «Царицынская ООШ»

Савченко О.В.
Приказ № 146
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая программа) программа
Социально-педагогического направления
«От звука к букве»
Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Плеханова Виктория Александровна

С. Царицыно 2024

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «От звука к букве» носит социально-педагогическая направленность.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.;
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» определяется необходимостью подготовки дошкольников к обучению в школе и знакомство детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости,
- Доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала.

Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 6 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Формы организации образовательного процесса

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий: беседа, урок-игра, урок-путешествие, викторины. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

По типу преобладает комбинированное занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам охраны жизни и здоровья детей. Между занятиями перерыв по 15 минут, во время которого дети играют в подвижные, хороводные и свободные игры, происходит общение детей с взрослыми и детьми, что соответствует санитарным нормам.

Планируемые результаты

Программа «От звука к букве» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.
- умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;

- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Формы аттестации/контроля

Способом определения результативности программы является проведение в начале и в конце каждого учебного года диагностики без изменения содержания. Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.

3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Практическое задание, опрос
Текущий контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения дошкольниками учебного материала. Определение результатов обучения	Практическое задание

Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения	Тестирование, практическое задание

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование. На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Входной контроль	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
1.2.	Звук и буква А . «Минутка безопасности»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.3.	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.4.	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.5.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.6.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.7.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА . Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Тест-опрос, самостоятельная работа
1.8.	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ .	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.9.	Звук и буква М . Чтение слогов, слов. Ударение	1	0,5	0,5	Опрос, практическая работа
1.10.	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.11.	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов,	1	-	1	Игра

	слов				
1.13.	Буква Я . Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.14.	Буква Ю . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.15.	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.16.	Буква Ё . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.17.	Звук и буква И . Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.18.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
1.19.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ . Буквы Г, К . Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
1.20.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ . Буквы Д-Т . Чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.21.	Буквы В-Ф . Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.22.	Буквы З-С . Звуки З-ЗЬ, С-СЬ . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.23.	Буквы Б-П . Звуки Б-БЬ, П-ПЬ . Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.24.	Буква Х . Звуки Х-ХЬ . Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
1.25.	Буквы и звуки Ж-Ш . Чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.26.	Буквы и звуки Ч-Щ .	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

	Чтение слогов, предложений				ная работа, опрос
1.27.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.28.	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, опрос
1.29.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.30.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Игра
1.31.	Чтение слов, слогов, предложений	1	-	1	Практическая работа
1.32.	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	-	1	Практическая работа
1.33.	Алфавит, чтение стихотворения	1	0,5	0,5	Опрос, самостоятельная работа
1.34.	Закрепление пройденного материала	1	-	1	Игра
1.35.	Закрепление пройденного материала. «Минутка безопасности»	1	-	1	Игра
1.36.	Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний	1	-	1	Тестирование
Итого:		36	14,5	21,5	

2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Звуки и буквы».

1.1. Тема. Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Входной контроль.

Практика (1 час). Тестирование. Проверка начальных знаний детей о звуках, буквах, их обозначение, умение печатать буквы, называть их.

1.2. Тема. Звук и буква А. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначение – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или

конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика (0,5 часа). Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

1.3. Тема. Звук и буква О.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика (0,5 часа). Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

1.4. Тема. Звук и буква У.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

1.5. Тема. Звук и буква Ы.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

1.6. Тема. Звук и буква Э.

Теория (0,5 часа). Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика (0,5 часа). Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

1.7. Тема. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

Теория (0,5 часа). Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика (0,5 часа). Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

1.8. Тема. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.

Практика (0,5 часа). Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

1.9. Тема. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

1.10. Тема. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н».

1.11. Тема. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Теория (0,5 часа). Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

1.12. Тема. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

Практика (1 час). Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

1.13. Тема. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

1.14. Тема. Буква Ю. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика (0,5 часа). Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

1.15. Тема. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

1.16. Тема. Буква Ё. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика (0,5 часа). Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.17. Тема. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. «Минутка безопасности».

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву И и читаем слоги».

1.18. Тема. Промежуточный контроль.

Практика (1 час). Тестирование. Выполнение практических заданий.

1.19. Тема. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

1.20. Тема. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

1.21. Тема. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

1.22. Тема. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

1.23. Тема. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

1.24. Тема. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

1.25. Тема. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

1.26. Тема. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

1.27. Тема. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

1.28. Тема. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика (0,5 часа). Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

1.29. Тема. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Теория (0,5 часа). Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика (0,5 часа). Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

1.30. Тема. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.

Практика (1 час). Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.31. Тема. Чтение слов, слогов, предложений.

Практика (1 час). Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

1.32. Тема. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Теория (0,5 часа). Различие гласных и согласных звуков.

Практика (0,5 часа). Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

1.33. Тема. Алфавит, чтение стихотворения.

Теория (0,5 часа). Знакомство с алфавитом.

Практика (0,5 часа). Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

1.34. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час). Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графически диктант. Физкультминутка.

1.35. Тема. Закрепление пройденного материала.

Практика (1 час). Чтение текстов. Написание слов. Составление схемы слов, предложений. Физкультминутка.

1.36. Тема. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика (1 час). Тестирование. Выполнение практических заданий.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Занятие-беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Входной контроль.	Опрос
2			Игровое занятие	1	Звук и буква А	Самостоятельная работа
3			Игровое занятие	1	Звук и буква О	Самостоятельная работа
4			Игровое занятие	1	Звук и буква У	Самостоятельная работа
5			Игровое занятие	1	Звук и буква Ы	Игровые упражнения
6			Игровое занятие	1	Звук и буква Э	Игровые упражнения
7			Комбинированное занятие	1	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА . Закрепление пройденного материала	Тест-опрос, самостоятельная работа
8			Игровое занятие	1	Звук и буква Л . Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ .	Практическая работа
9			Занятие-знакомство	1	Звук и буква М . Чтение слогов, слов. Ударение	Опрос, практическая работа
10			Игровое занятие	1	Звук и буква Н . Чтение слогов. Написание и чтение	Игровые упражнения

					слов	ения
11			Занятие-беседа	1	Звук и буква Р . Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Самостоятельная работа
12			Комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Игра
13			Игровое занятие	1	Буква Я . Чтение слогов, слов, предложений	Самостоятельная работа
14			Игровое занятие	1	Буква Ю . Чтение слогов, слов	Игровые упражнения
15			Игровое занятие	1	Буква Е . Чтение слогов, слов. Составление предложений	Самостоятельная работа
16			Игровое занятие	1	Буква Ё . Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа
17			Игровое занятие	1	Звук и буква И . Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа
18			Комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала. Промежуточный контроль.	Практическая работа
19			Игровое занятие	1	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ . Буквы Г, К . Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Самостоятельная работа

20			Игровое занятие	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	Самостоятельная работа, опрос
21			Игровое занятие	1	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа, опрос
22			Игровое занятие	1	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа, опрос
23			Игровое занятие	1	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Игровые упражнения
24			Игровое занятие	1	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	Игровые упражнения
25			Игровое занятие	1	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Самостоятельная работа, опрос
26			Игровое занятие	1	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Самостоятельная работа, опрос
27			Игровое занятие	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Самостоятельная работа, опрос
28			Игровое занятие	1	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Самостоятельная работа, опрос
29			Игровое занятие	1	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных	Игра

					текстов	
30			Игровое занятие	1	Буква Ъ . Чтение слогов, стихотворных текстов	Игра
31			Игровое занятие	1	Чтение слов, слогов, предложений	Практическая работа
32			Комбинированное занятие	1	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Практическая работа
33			Игровое занятие	1	Алфавит, чтение стихотворения	Опрос, самостоятельная работа
34			Комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала	Игра
35			Занятие-путешествие	1	Закрепление пройденного материала	Игра
36			Практическое занятие	1	Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний	Тестирование

Методическое обеспечение ДООП

Основной формой обучения по программе «От звука к букве» является занятие. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир. Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор».

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинку», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой

памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью в средней группе ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

ДООП «От звука к букве» решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Ведётся работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях:

1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук.

3. «Назови букву, которая спряталась».

На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во

многим от выбранных педагогом технологий, принципов, средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников по данной программе.

Основные применяемые технологии:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Компьютерные (новые информационные) технологии.
4. Личностно-ориентированное обучение.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основными **формами** проведения занятий по программе являются:

- *учебное занятие* – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;

- *игровое занятие* – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;

- *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;

- *занятие-знакомство* – эта форма используется при изучении нового материала;

- *занятие-беседа*. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;

- *занятие-игра*. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала;

- *занятие-путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;

- «литературное» занятие представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Самое главное, чтобы основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:

- «Кто внимательный?»;
- «Кто больше»;
- «Дополни слог, слово»;
- «Узнай звук»;
- «Слоговой аукцион»;
- «Найди слово в слове»;
- «Третий лишний»;
- «Напиши кружочками»;
- «Слушай хлопки»;
- «Что общего»;
- «Бывает – не бывает»;
- «Хорошо – плохо»;
- «Кто так говорит, делает?»;
- «Что общего?»;
- «Назови одним словом»;
- «Волшебный мешочек»;
- «Крылатое слово»;
- «Один-много»;
- «Раздели по группам»;
- «Рифмы»;
- «Чей голосок?»;

- «Подбери пару»;
- «Кто что подарил?»;
- «Наоборот»;
- «Сигнальщики»;
- «Рассыпанное слово»;
- «Узнай по описанию»;
- «Подбери слово»;
- «Расшифруй слово»;
- «Повтори, не ошибись!»;
- «Заколдованные слова»;
- «Найди букву»;
- «Назови ласково»;
- «Измени слово»;
- «Придумай слово»;
- «Доскажи словечко»;
- «Звук заблудился»;
- «Закончи слово, предложение».

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 12 штук, стулья – 24 штук.
4. Доска.
5. Интерактивная доска
6. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
7. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
8. Дидактические пособия:
 - магнитная азбука;
 - плакаты;
 - дидактические картинки;
 - тетради в клетку;
 - рабочие тетради;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
 - демонстрационные наглядные пособия.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

2. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Конспекты учебно-игровых занятий.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

1. От А до Я. Рабочая тетрадь.

2. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.

3. Веселая грамматика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.

4. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

5. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

8. Источники информации

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.

2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003.

3. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН., 2007.

4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.

5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.

6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.

7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.

8. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.

9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе. – М.: Гном-пресс, 2007.

Литература для педагогов

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – М.: Издательство «Астрель», 2016. – 95 с.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.

3. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. **Рабочая**

тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2014.

4. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.

5. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016.

6. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

7. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 2003.

8. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-Пб., 2007.

9. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 2004.

10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005.

11. Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.

12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – С-Пб., 2008.

12. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.

13. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула., 2003.

14. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 2008.

15. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003.

16. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера», 2006.

17. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.

18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.

Литература для детей

1. Колесникова, Е. В. **От А до Я.** Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.

2. Колесникова, Е. В. **Запоминаю буквы.** Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве»

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

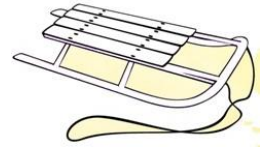
Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*



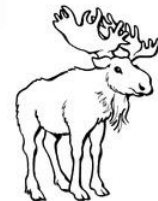
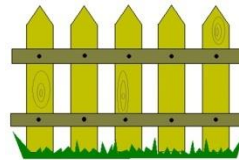
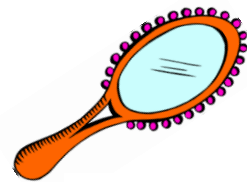
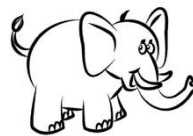
2.



Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета



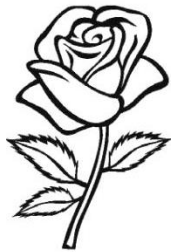
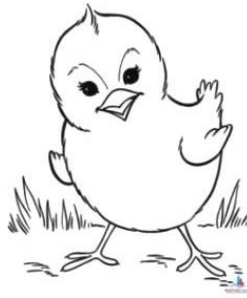
3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»



4. Задание. Раскрась только те картинки, в которых

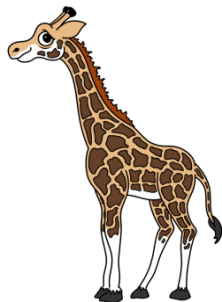


есть звук «Ц»



5.
Соедини
названия которых начинаются на одни и те же звуки.

Задание.
предметы,

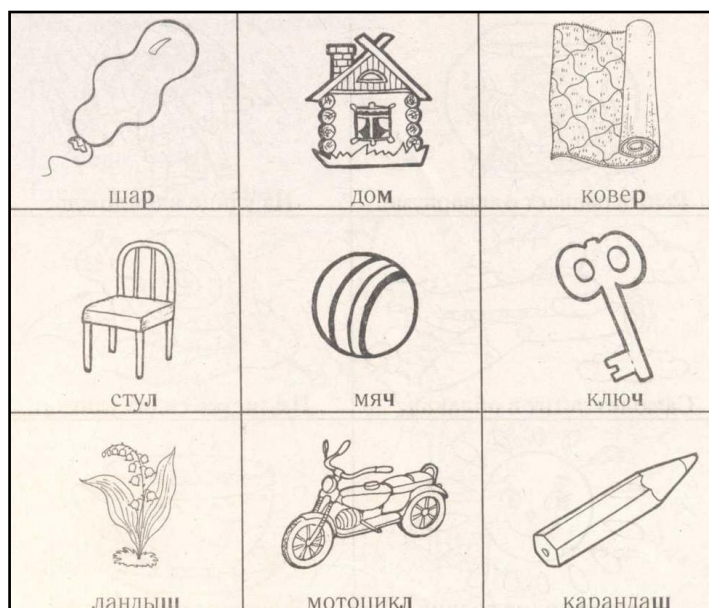


Материал для итогового контроля усвоения программы
Форма проведения итоговой диагностики:

1. Практические задания

1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.



высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;
средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
низкий – не справился с заданием.

2. Задание. Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.



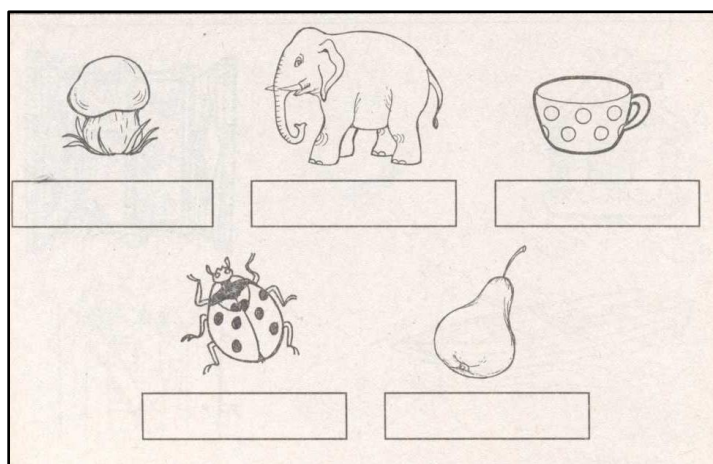
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



3. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний - выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки;

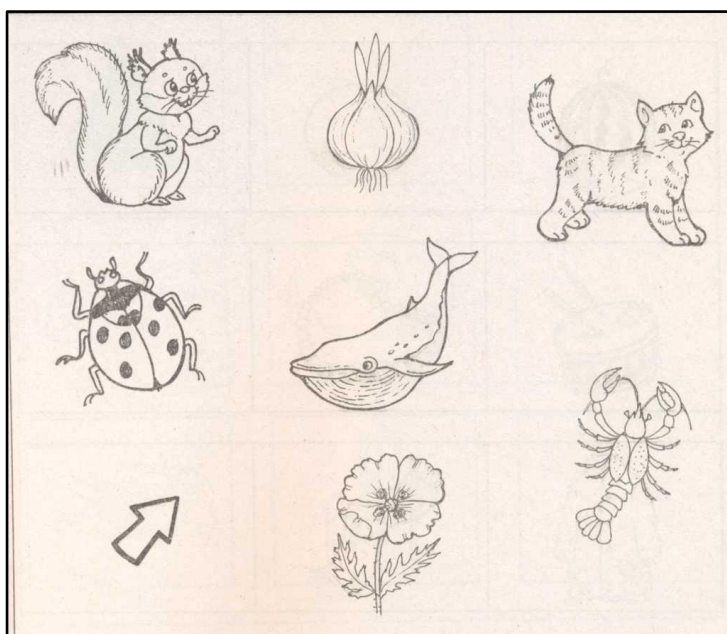
низкий – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.

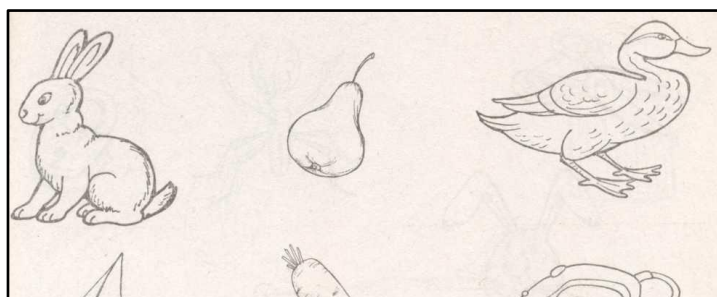
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



5. Задание. Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».



высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

2. Опрос

1. Задание. *Повтори предложение. Четко произнеси слова.*

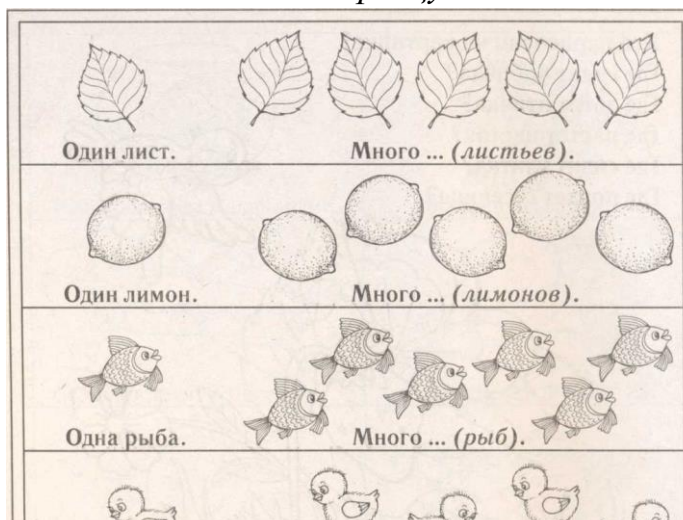


высокий – четко и правильно произнес все звуки в словах;

средний – не смог произнести четко 1-3 звука;

низкий - не смог произнести четко более 3 звуков.

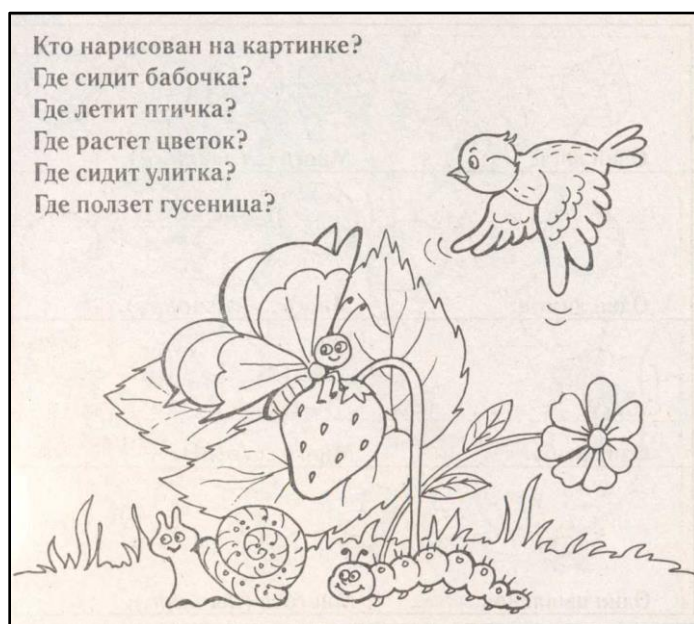
2. Задание. *Измени слова по образцу.*



высокий – правильно употребил слова во множественном числе;
средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении множественного числа
слов;

низкий - допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*



высокий – ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении предлогов;

низкий – допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

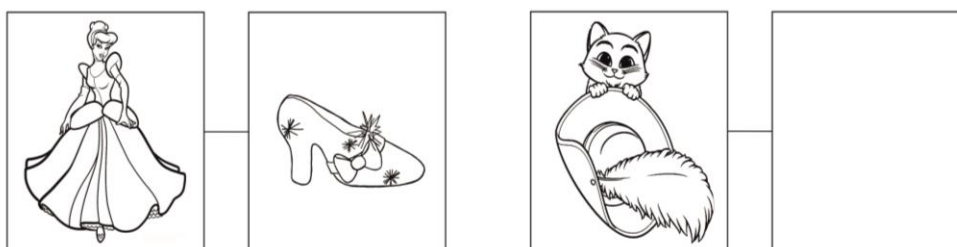
4 Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*



высокий – самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинкам из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);
средний – составил рассказ при помощи взрослого;
низкий – не смог составить сравнительный рассказ.

Материал для итогового контроля усвоения программы
 Форма проведения итоговой диагностики: практические задания
 2 вариант

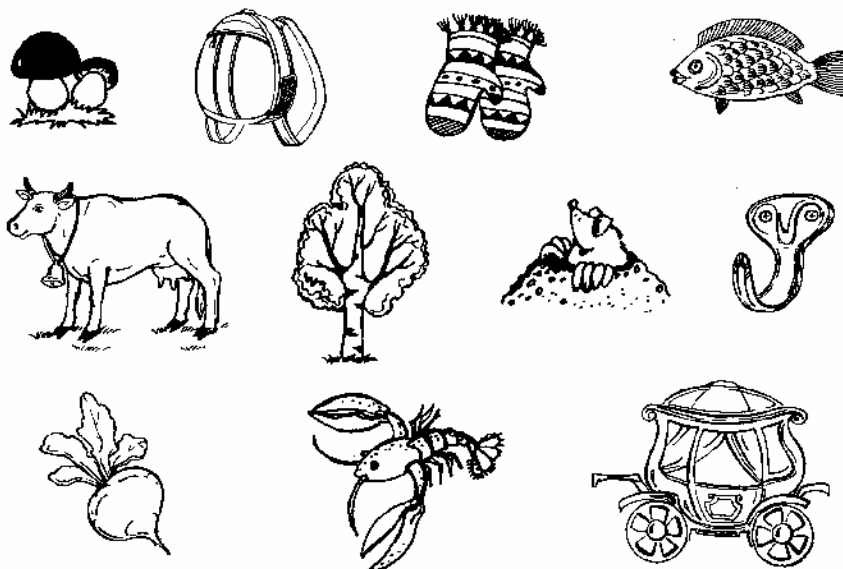
1 Задание. *Определи, что объединяет картинки в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.*



2. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «рь».*

[р]

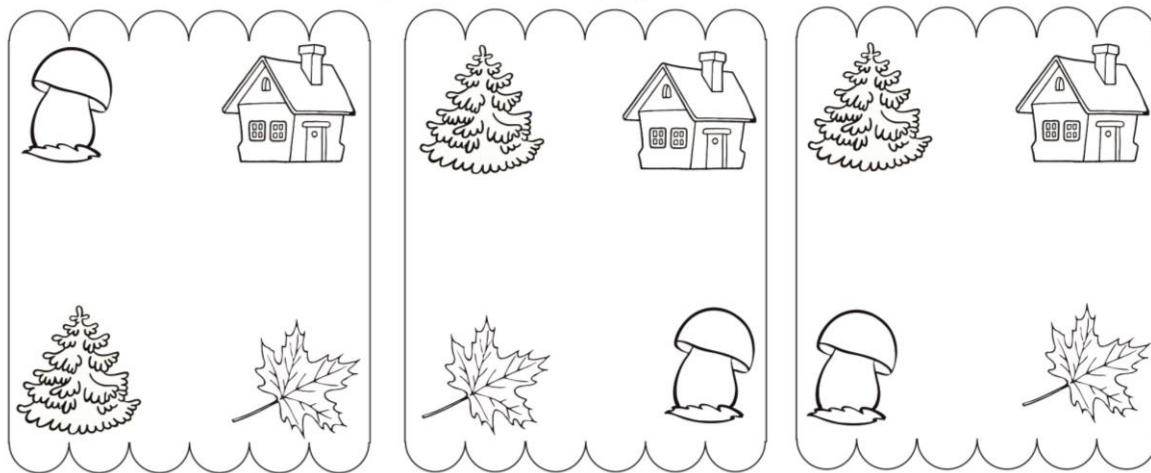
[р']



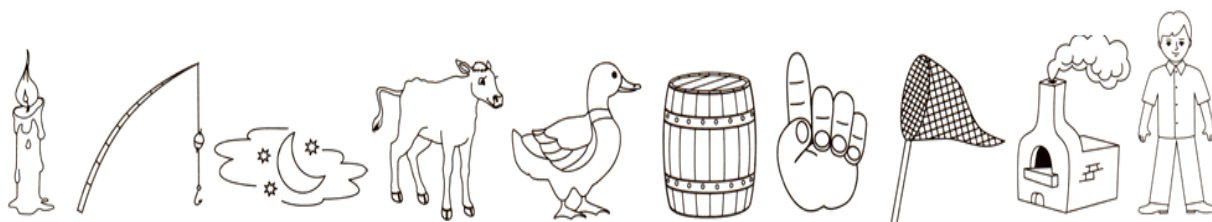
3. *Найди и*

Задание. раскрась цветными

карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.



4. Задание. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.



**Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«От звука к букве»**

Материал для входного контроля усвоения программы

Форма проведения входной диагностики:

1. Опрос-тест

1. Задание. *Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.*



2. Задание. *Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвучия гласных – «ш», «р»).*



3. Задание. *Назови в слове «машина» первый, второй, третий.*

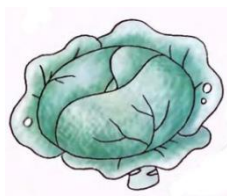
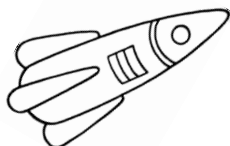


4. Задание. *Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б».*

Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

2. Практические задания

1. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «к», и зеленым – в названии которых есть звук «кь».

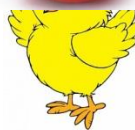


1. Задание. Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.

А



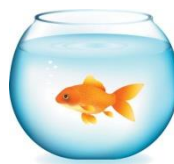
М



П



Г



Ц



2. Задание. У Незнайки есть три книги: зеленая, красная и синяя. Он расставил их на полке в определенном порядке. Первая книга не красная и не синяя. Вторая книга – не синяя и не зеленая. Раскрась книги в нужные цвета.



3. Задание. Нарисуй в чаше столько кружков, сколько слогов в слове на картинке над ней.

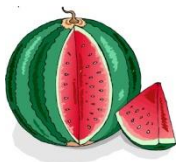


4. Задание. Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обведи ее в кружок. Обрати внимание на последний звук.



5
Задание

Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



--



--	--

--	--	--

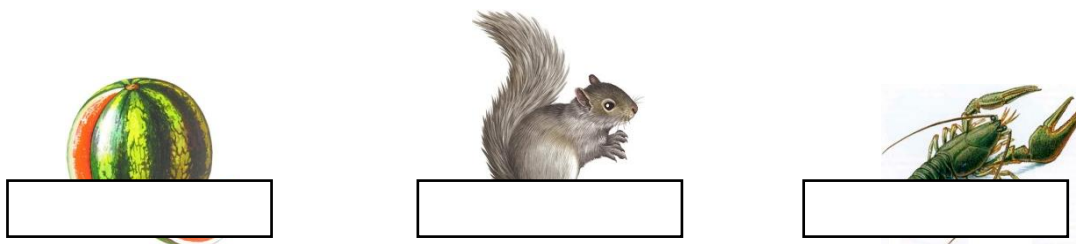


Материал для промежуточного контроля усвоения программы
 Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Зачеркни гласные буквы.*

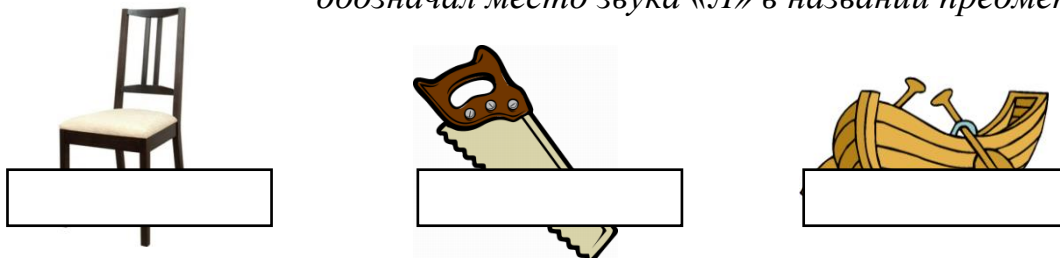
**ВАРПОРАКНЕГРЫНОПЭВБРЛЭУЩТ
 УЖСТЕМНРЁДЛОПТГЫЧЯЖЛКУДЛВ
 АДБЬЮТМСЭКВФОГДЁРЬЖУВСЕЛХЫ
 ЧЯЭФДЫЮМТУРОФАРПЫНКЕВЯГКД**

2. Задание. *Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.*



3. Задание.

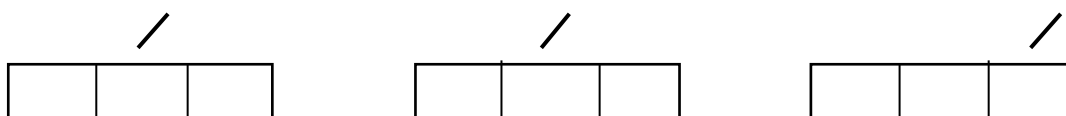
Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.

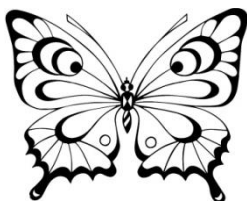


4. Задание. *Соедини парами картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.*



5. Задание. *Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.*





6. Задание. *Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него схему.*



Девочка моет посуду.

7. Задание. *Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки их названия по буквам.*



Материал для итогового контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



2. Задание. Составь предложение к картинке из 3 слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)



3. Задание. Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.

УДОЧКА УТОЧКА



КОЗА КОСА



МИСКА КИСКА

4. Задание. Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может прочитать слова из левого ряда)

Л	А	П	А
---	---	---	---

→

--	--	--	--	--	--

Л	Е	Н	Ь
---	---	---	---

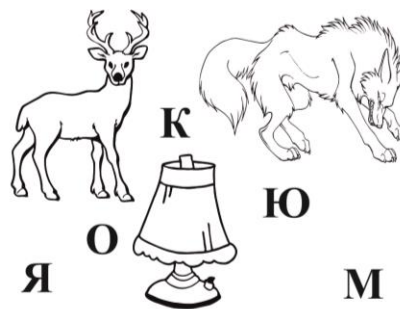
→

--	--	--	--	--	--

В	О	Л
---	---	---

→

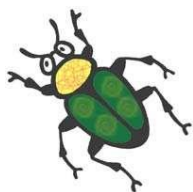
--	--	--	--	--



5. Задание. В слове буквы перепутали свои места. Расставив правильно буквы, ты узнаешь, какой литературный жанр тут «зашифрован».

З С А К А К

6. Задание. Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.



Материал для итогового контроля усвоения программы.

Форма диагностики: опрос-тест

1. Задание. *Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.*

Оценка: 6-7 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

2. Задание. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*

Мама, папа, школа, машина, письмо, бабушка.

Оценка: Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

3. Задание. *Словообразование.*

Как будет называться маленький предмет?

Мяч - ... (мячик)

Рука - ...

Солнце ...

Трава - ...

Плечо - ...

Ухо - ...

Таз - ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

4. Задание. *Назвать детеныша взрослого животного:*

1. Лисы (лисенок)

2. Слона (слоненок)

3. Вороны (вороненок)

4. Свиньи (поросенок)

5. Медведя (медвежонок)

6. Оленя (оленок)

7. Львицы (львенок)

8. Ежихи (ежонок)

9. Тигрицы (тигренок)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

5-8 слов – средний уровень

1-4 слов – низкий уровень

5. Задание. *Исследование особенностей звукового анализа слова.*

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву «щ», сразу хлопнешь в ладоши».

Слова для предъявления: чашка, щетка, чечетка, щека, сова, часы, щит, щегол, чиж, стриж, щенок, щука, шкаф, щипцы, щавель, шарф, щель.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

1-2 ошибки – средний уровень

3 и более ошибок – низкий уровень

6. Задание. *Назвать одним словом профессию.*

Человек, который:

1. Учит детей (учитель)
2. Лечит людей (доктор)
3. Водит автобус (шофер)
4. Чинит сапоги (сапожник)
5. Строит дома (строитель)
6. Готовит пищу (повар)
7. Стрижет людей (парикмахер)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

7. Задание. *Работа над предложением.*

Закончить предложения, подобрав существительное по смыслу.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Девочка качает ... (куклу) | Оценка: |
| 2. Ребенок толкает ... | 5-6 предложений – высокий уровень |
| 3. Мама стирает ... | 3-4 предложения – средний уровень |
| 4. Папа ремонтирует... | 1-2 предложения – низкий уровень |
| 5. Девочка поливает ... | |
| 6. Лошадка скачет ... | |

8. Задание. *Образование предложений с данными словами.*

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

- 1) девочка, мячик, кукла;
- 2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

9. Задание. *«Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов изображенных на этих рисунках»*



Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

Дидактические игры и упражнения

«Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

«Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес».

«Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

«Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

«Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

«Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

«Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

«Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

«Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

«Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

«Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

«Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с . он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла .пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

«Кто внимательный».

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «ББ »

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

«Закончи предложение»

(употребление сложноподчинённых предложений)

1. Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

2. Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

3. Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

4. Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
5. Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
6. Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
7. Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
8. Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
9. Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
10. Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки)

«Режим дня»

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

«Кому угощение?»

(употребление трудных форм существительных)

Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц – гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Назови три слова»

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки);
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Что может летать?
- Что может плавать?
- Что (кто) может скакать? И т. д.

«Кто кем хочет стать?»

(употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

«Зоопарк»

(развитие связной речи).

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;
2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

«Сравни предметы»

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий)

деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что в детский сад прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас – о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: "У меня нарядный фартук".

Ребёнок: "У меня рабочий фартук".

Взрослый: "Он белого цвета в красный горошек".

Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета".

Взрослый: "Мой украшен кружевными оборками".

Ребёнок: "А мой - красной лентой".

Взрослый: "У этого фартука по бокам два кармана".

Ребёнок: "А у этого - один большой на груди".

Взрослый: "На этих карманах - узор из цветов".

Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты".

Взрослый: "В этом фартуке накрывают на стол".

Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".

«Кто кем был или что чем было»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Назови как можно больше предметов»

(активизация словаря, развитие внимания).

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

«Подбери рифму»

(развивает фонематический слух).

Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве ... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдём в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Упражнения

1. «Чего в лесу?»

Цель: образование форм родительного падежа множественного числа существительных.

2. «Один – много»

Цель: преобразование единственного числа имен существительных во множественное.

3. «Большой – маленький»

Цель: образование уменьшительной формы существительных.

4. «Что из чего сделано?»

Цель: образование прилагательных от существительных.

5. «Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

6. «Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

7. «Что бывает?»

Цель: узнавать предмет по признакам и самостоятельно описывать предметы.

8. «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов с противоположным значением.

9. «Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу.

10. «Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

11. «Найди лишнее слово»

Цель: определять лишние слова и объяснять свой выбор.

12. «Чем отличаются слова? - кот - кит (гласными о, и)

Цель: определять на слух отличие слов.

13. «Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф

- О А Л И Е

14. «Наборщик слов»

Цель: составить как можно больше слов.

Здоровье- зов, ров, вор, здоров, взор, вздор, воз, вред, рев.

15. «Необыкновенные превращения»

Цель: учить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков (букв) и получать новые слова.

Сом-дом-ком-лом-ром.

16. «Слово рассыпалось»

Цель: упражнять в составлении слов.

- МАБУГА (бумага)

- БЕНИКУЧ (учебник).