

Оксана
Витальевна
Савченко

Подписано
цифровой
подписью: Оксана
Витальевна
Савченко
Дата: 2023.06.08
15:57:20 +06'00'

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Царицынская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 8
«20» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № « 20 » мая 2023 г.
директор БОУ «Царицынская
ООШ»
О.В. Савченко _____

***Рабочая программа
воспитания***

с. Царицыно

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель воспитания обучающихся в школе.....	3
1.2. Направления воспитания.	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
1. <i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	12
2. <i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>	14
3. <i>Модуль «Основные школьные дела»</i>	16
4. <i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>	19
5. <i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</i>	20
6. <i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>	21
7. <i>Модуль «Самоуправление»</i>	24
8. <i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	26
9. <i>Модуль «Социальное партнерство»</i>	27
10. <i>Модуль «Профорientация»</i>	28
11. <i>Модуль «Дополнительное образование»</i>	30
12. <i>Модуль «Школьный спортивный клуб»</i>	31
13. <i>Модуль «Школьный театр»</i>	31
14. <i>Модуль «Наставничество»</i>	31
15. <i>Модуль «Школьные медиа»</i>	32
16. <i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	36
3.3. <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>	37
3.4. <i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	40
3.5. Анализ воспитательного процесса в школе	42
Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год	47
Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год	51

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в школе

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений у этих норм, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

БОУ «Царицынская ООШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села.

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. История Царицынской школы берет свое начало с 1912 года. Тогда это было одноклассное сельское училище Министерства народного просвещения. Эта дата считается днём рождения школы. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия. Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности. Расположена школа на территории Царицынского сельского поселения в 30 км.от районного центра - г. Калачинска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями, расположенными на территории сельского поселения: с Домом культуры, сельской библиотекой. Обучающиеся школы посещают учреждения культуры и дополнительного образования.

БОУ «Царицынская ООШ» работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, центр детских инициатив - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Жизнь Царицынской школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года. Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов. Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники, «Новогодний праздник», «Смотр –конкурс строя и

песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества» «Вахта Памяти» святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим односельчанам. Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программы «Орлята России» в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Игровые технологии
- ТРИЗ
- ТОГИС
- Технология «Дебаты»
- Технология развития критического мышления через чтение и

письмо (РКМЧП)

- Технологии развития смыслового чтения
- Технология «Перевернутый класс»
- Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие ребенка;
- сотрудничество в обучении;
- эффективное использование учебного времени;
- связь обучения с жизнью;
- формирование ответственности за собственный выбор и результаты;
- формирование информационной и коммуникативной

культуры ученика.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Планирование внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне начального общего образования БОУ Калачинского муниципального района

«Царицынская ООШ» (далее - школа) составлено в соответствии с ООП школы с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации ВУД определяет Положение о внеурочной деятельности БОУ Калачинского муниципального района

«Царицынская ООШ».

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществ в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются краткосрочными (по 8 часов), среднесрочными (по 17 часов) и долгосрочными (34 часа в год).

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по

следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон и учение с увлечением.

В соответствии с направлениями реализации ВУД все курсы вместе с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации курсов сделан на развитие функционально грамотности учащихся и на подготовку их к ВПР. Кроме этого, разработаны учебные курсы в поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных затруднений учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя реализацию факультативных курсов «Достопримечательности родного края», «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» и «История родного края». Со второго класса ведется работа по подготовке, реализации и защите группового проекта.

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», реализацию деятельности ученических сообществ Юнармию, а также через проект «Орлята России»

Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, в том числе Проектория, Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др. станут неотъемлемой частью направления «Интеллектуальный марафон». Курсы по функциональной грамотности дополняют данное направление внеурочной деятельности.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы. Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит советник по воспитанию и педагог-организатор, старшая вожатая и заместитель директора по ВР, воспитательные мероприятия организуют педагог-организатор, учителя-предметники и классные руководители.

3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школы. Введение*

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, *проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники,*

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Всей семьей на старт!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», уборка памятников воинов Вов и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся); весенняя неделя добра; литературно-музыкальные композиции;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям.

на школьном уровне:

- ежегодные общешкольные акции: по пропаганде ЗОЖ (День здоровья, праздник ГТО, товарищеские встречи по волейболу между классами);

- общешкольные праздники (Новый год стучится в двери, День 8 марта, день самоуправления, встреча с выпускниками, «Никто не забыт, ничто не забыто», выпускные вечера);

- ритуал передачи символа знаний на празднике Последнего звонка;

- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения;

на уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Лидер класса доводит информацию до класса, ребята определяют актив по проведению дела, распределяют обязанности и устанавливают сроки. В каждом классе при подготовке задания КТД создается творческая группа. Количество её участников определяется в

зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КДТ, об оформлении КТД, о приглашении гостей. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество учащихся. Учащиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы с рефлексией участия в мероприятиях.

- **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, художников-декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Системообразующую функцию выполняют **традиции** школы:

- День здоровья
- День самоуправления
- День Чтения
- День Таблицы умножения
- Неделя талантов
- Весенняя неделя добра

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей,

произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Калачинска в рамках профессиональных проб.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы
- информационные стенды 1 этажа школы, ориентированные на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;

- рекреация учеников начальной школы называется «Город творчества». Дважды в месяц в Городе творчества выставляются творческие

работы учащихся по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого ученика имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- ежегодные выставки новогодних творческих работ учащихся «Символ года», лучшие работы учеников в разных техниках по итогам курсов внеурочной деятельности и уроков предмета

«Технология» выставляются на стеллажи первого этажа;

- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 1 по 9 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», новый год, вечер встречи выпускников, День литературы, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускной вечер в 9 классе;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время;
- с сентября 2022 года в школе начал свою деятельность центр детских инициатив (ЦДИ). Это большое зонированное пространство для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания совет лидеров, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школы,
- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания семейных ценностей.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации и	<p>Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания.

Детское самоуправление осуществляется при поддержке взрослых наставников, ими являются не только классные руководители, но и другие значимые взрослые (представители администрации, учителя-предметники).

Объединение включает 3 ступени: 1 – 4 классы – «Содействие» 5 – 7 классы – «Содружество»

7-9 классы – «Самостоятельность».

Детское самоуправление осуществляется через деятельность на трёхуровнях.

1 уровень (индивидуальный) – ученик.

Каждый ученик имеет право стать членом любого детского объединения. Членство и прием в детское объединение (д\о):

- членами д\о становятся по желанию обучающиеся, пожелавшие вступить в объединение, признающие его устав, желающие быть полезными обществу и школы;
- членство в д\о прекращается по желанию школьника, если он об этом заявит.

Члены детского объединения обязаны выполнять устав, активно работать в объединении.

2 уровень: первичный коллектив – класс.

Руководит классом лидер, избираемый классом на определенный срок (1 – 4 классы – 1 месяц, четверть, 5 – 11 класс – 1 год)

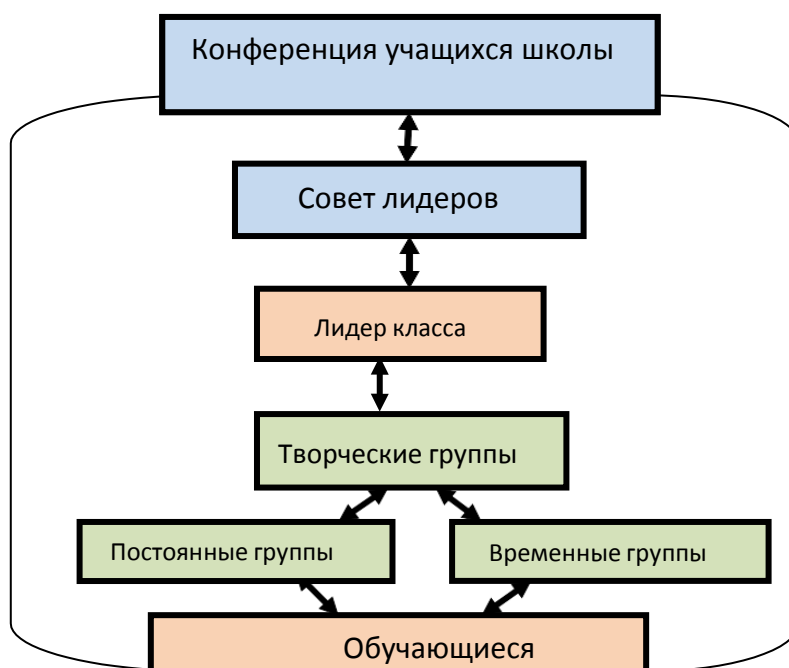
Каждый член д\о самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для самореализации. Система работы д\о подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в организацию коллективных творческих дел.

3 уровень: коллектив образовательного учреждения

Руководит деятельностью всего детского сообщества школы Совет лидеров.

Основные направления жизнедеятельности учащихся

Реализуют творческие группы – временные и постоянные.



Структура детского самоуправления

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает конкретные мероприятия, проводимые для всех участников образовательного процесса - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов ПМПК,

психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории учащихся разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в школу приглашаются инспекторы ОМВД по Калачинскому району, которые проводят беседы, читают лекции, организуют демонстрации видеофильмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх.

Для детей, требующих особого внимания (ОВЗ), для слабоуспевающих учащихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности и организации их досуга. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Современные социальные вызовы требуют расширения социально-культурных контактов, в связи с чем школа выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций. На протяжении многих лет развиваются партнерские отношения с СПК им Кирова,

районной детской библиотекой, Центром детского творчества, кукольным театром, краеведческим музеем и другими профессиональными сообществами нашего города. Школа активно сотрудничает с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», МБУ «Центр развития образования» г. Калачинска и др.

Представители организаций-партнеров часто являются участниками воспитательных событий школы, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки наставничества, акции «Поделись своим знанием», дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие). На базе организаций-партнеров проводятся тематические классные часы, профориентационные встречи, мастер-классы

10. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данное направление работы организуется разными специалистами от классного руководителя до профориентатора.

Главные задачи деятельности вышеуказанных участников образовательных отношений по профориентации учащихся:

1. сформировать положительное отношение к труду;
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить анализировать свои возможности и способности, соотносить их с желаниями (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Совместная деятельность учителей и обучающихся на

уровне НОО по направлению «профорентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение обучающихся. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа в школе осуществляется через реализацию модулей, расписанных по уровням образования. Основными формами работы по данному направлению являются:

- циклы профорентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профорентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, учреждения и организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, направленных на выбор профессий, прохождение онлайн-уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям;

- участие в работе всероссийских профорентационных проектов, созданных в сети интернет:

«Проектория», онлайн-уроки финансовой грамотности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, а также в рамках программ дополнительного образования и

курсов внеурочной деятельности «Профессия твоего будущего», «Мои первые модели», «Финансовая грамотность»;

совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», совместные с родителями классные часы «Профессия моей мамы», «Профессия моего отца».

Вариативные модули

11. Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе много лет работает школьный спортивный клуб «Штурм» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Леонид Николаевич. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

13. Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Фантазия». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

14. Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения

целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

15. Модуль «Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи школьная интернет-группа, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://outsar.kalach.obr55.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО (<https://vk.com/outsar> , <https://ok.ru/group/61182477205628>)

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов.	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

16. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «БлагоДарю», спортивный клуб «Штурм». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с

целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» школы является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся с 5 по 8 классы. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах «Смотр строя и песни», «Юнармейская краса» в соответствии со своей возрастной категорией.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован

штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе коллектива школы работает 12 человек: административная команда – 3 (директор и 2 заместителя), педагогические работники – 10 (учителя - 9, старший вожатый

– 1)

Высшее образование имеют 6 чел./ 54 %; среднее профессиональное - 5 чел./46% (двое получают высшее образование заочно).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 27% (3 чел.), в возрасте от 55 лет – 27% (3 чел.)

6 классных руководителей прошли курсовую подготовку по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах.

При решении вопросов аддиктивного характера (деструктивное поведение обучающихся) школа привлекает инспектора по делам несовершеннолетних УМВД по Калачинскому району Омской области. Инспектор не только проводит профилактическую работу с обучающимися, но и осуществляет совместный с классными руководителями патронаж места жительства обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективно решаются многие вопросы как поведенческого, так и учебного характера на заседаниях Совета профилактики, на котором присутствуют обучающиеся разных классов вместе с родителями (законными представителями).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа» регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования Омской области 05.06.2014 года, серия 55ЛО1

№0000590;

- Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования Омской области 25.07.2014 года, серия 55АО1

№000453;

- Устав.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.

<https://sh-caricynskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>
<https://sh-caricynskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы технической, социально-гуманитарной и художественной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Для реализации рабочей программы воспитания заключены договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями:

- МБУ «Центральная межпоселенческая библиотека Калачинского муниципального района»,
- Бюджетное учреждение культуры Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история»,
- Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами начального

общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития.

В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. А также АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе

практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им

необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей. Анализ проведенных психолого-педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для

его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах школы – Порядке поощрения учащихся (приказ № 152 от 30.08.2014г.), в Положении о портфолио школы (приказ № 18 от 27.01.2016г.).

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о

награждении в социальных сетях);

- наполнение культурно-эстетической среды школы;
- присвоение званий.

Наградные документы

В школе применяются следующие формы поощрения: в п.3 Порядка поощрения учащихся прописано: «За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности к обучающимся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года

для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на

платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

Наполнение культурно-эстетической среды школы

Портреты школьников – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

3.5. Анализ воспитательного процесса в школе

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие

глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Советнику по воспитанию и старшему вожатому активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы на уровне основного
общего образования на 2023-2024 учебный год**

Дата	Название мероприятия/форма	Классы	Ответственный
<i>1 четверть и осенние каникулы</i>			
Сентябрь			
1	День знаний. Торжественная линейка	5-9	Классные руководители. Старшая вожатая.
3	Классный час. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Старшая вожатая.
8	Международный день распространения грамотности.	5-9	Старшая вожатая
13-15	Конкурс-выставка «Урожай- 2024»	5-9	Классные руководители Старшая вожатая
4	Конкурс рисунков «Терроризм- преступление против человечества»	5-9	Старшая вожатая
4-22	Неделя безопасности	5-9	Классные руководители
4-29	Неделя энергосбережения	5-9	Старшая вожатая, советник.
В течении года	Классные часы	5-9	Классные руководители
	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
Октябрь			
2	День пожилого человек (поздравление односельчан и ветеранов педагогического труда)	5-9	Старшая вожатая Классный руководитель
4	День защиты животных « Мы спасем животных»	5-9	Классные руководители
5	День учителя « Открытка учителю»	5-9	Старшая вожатая, советник
6	Экологический урок	5-9	Классные руководители
	Конкурс «Ярче вместе»	5-9	Старшая вожатая
9-27	Конкурс рисунков «Золотая осень»	5-9	Учитель ИЗО и Технологии
30	«День памяти жертв политических репрессий »	5-9	Советник
31	Интернет безопасность школьников в сети Интернет	5-9	Классные руководители
В	Классные часы	5-9	Классные

течении года			руководители
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
<i>2 четверть и зимние каникулы</i>			
Ноябрь			
3	Осенний бал «Золотая осень»	5-9	Классные руководители, старшая вожатая
4	День народного единства	5-9	Классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Советник
9	Всемирная акция «Мы вместе»	5-9	Учителя русского языка и литературы
20	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Советник
27	Единый урок чтения А.С Пушкин	5-9	Учителя русского языка и литературы
24	День матери России «Акция открытка маме!»	5-9	Классные руководители, старшая вожатая, советник
30	День государственного герба Р.Ф.	5-9	Советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Классные часы	5-9	Классные руководители
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	5-9	Классные руководители, ст. вожатая, советник
5	День добровольца(волонтера) в России	5-9	Советник
8	День художника «Конкурс рисунков»	5-9	Советник
9	День Героев Отечества	5-9	Советник
12	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Р.Ф.	5-9	Советник
15-24	Новогодний « Адвент календарь»	5-9	Ст. вожатая, советник
	Участие в конкурсе « Новогодние окна»	5-9	Классные руководители
22-29	Новогодние праздники	5-9	Классные

			руководители. Старшая вожатая
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
<i>3 четверть и весенние каникулы</i>			
Январь			
	День здоровья	5-9	Ст. вожатая
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
30	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау День памяти жертв Холокоста	5-9	Советник
25	День российского студента	5-9	Советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
Февраль			
7	День зимних видов спорта	5-9	Учитель физической культуры, старшая вожатая
8	День российской науки	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
15	Уроки мужества «Афганистан – живая память» День памяти о российских, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9	Советник
21	Международный день родного языка	5-9	Советник
22	День Защитников Отечества	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
Март			

7	Международный женский день. « Поздравительная открытка»	5-9	Советник. Классные руководители Старшая вожатая
11	Зарничка	5-9	Учитель физической культуры
18	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая. советник
27	Всемирный день театра	5-9	Советник
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
<i>4 четверть и летние каникулы</i>			
Апрель			
8-19	Акция «Мы за здоровый образ Жизни»	5-9	Старшая вожатая
12	День космонавтики. Акция «конкурс рисунков»	5-9	Классные руководители Старшая вожатая. советник
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Советник Классные руководители, Старшая вожатая
26	День российского парламентаризма	5-9	Советник
22	Всемирный день земли	5-9	Советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
Май			
1	Праздник Весны и Труда	5-9	Классные руководители
5	Конкурс рисунков ко Дню Победы	5-9	Учитель ИЗО и технологии
9	День Победы. Бессмертный полк. Вахта памяти. Международная акция «Георгиевская ленточка». Конкурс плакатов	5-9	Классные руководители Старшая вожатая
15	Международный день семьи	5-9	Классные

			руководители
19	День общественных организаций России	5-9	Советник
24	День славянской письменности и культуры	5-9	Советник
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая

Работа с родителями

Дела	Классы	Время проведения	Ответственный
Областные родительские собрания	5-9	в течении года	Классные руководители
Участие родителей в образовательных собраниях	5-9	в течении года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Дата	Название мероприятия/форма	Классы	Ответственный
<i>1 четверть и осенние каникулы</i>			
Сентябрь			
1	День знаний. Торжественная линейка	1-4	Классные руководители. Старшая вожатая.
3	Классный час. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Старшая вожатая.
8	Международный день распространения грамотности.	1-4	Старшая вожатая
13-15	Конкурс-выставка «Урожай- 2024»	1-4	Классные руководители Старшая вожатая
4	Конкурс рисунков «Терроризм-преступление против	1-4	Старшая вожатая

	человечества»		
4-22	Неделя безопасности	1-4	Классные руководители
4-29	Неделя энергосбережения	1-4	Старшая вожатая, советник.
В течении года	Классные часы	1-4	Классные руководители
Октябрь			
2	День пожилого человек (поздравление односельчан и ветеранов педагогического труда)	1-4	Старшая вожатая Классный руководитель
4	День защиты животных « Мы спасем животных»	1-4	Классные руководители
5	День учителя « Открытка учителю»	1-4	Старшая вожатая, советник
6	Экологический урок	1-4	Классные руководители
	Конкурс «Ярче вместе»	1-4	Старшая вожатая
9-27	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	Учитель ИЗО и Технологии
30	«День памяти жертв политических репрессий »	1-4	Советник
31	Интернет безопасность школьников в сети Интернет	1-4	Классные руководители
В течении года	Классные часы	1- 4	Классные руководители
В течении года	«Орлята России»	1-4	Классные руководители
<i>2 четверть и зимние каникулы</i>			
Ноябрь			
3	Осенний бал «Золотая осень»	1-4	Классные руководители, старшая вожатая
4	День народного единства	1-4	Классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Советник
9	Всемирная акция «Мы вместе»	1-4	Учителя русского языка и литературы
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Советник
27	Единый урок чтения А.С Пушкин	1-4	Учителя русского языка и литературы
24	День матери России «Акция открытка маме!»	1-4	Классные руководители, старшая вожатая, советник

30	День государственного герба Р.Ф.	1-4	Советник
В течении года	«Орлята России»	1-4	Классные руководители
В течении года	Классные часы	1-4	Классные руководители
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	1-4	Классные руководители, ст. вожатая, советник
5	День добровольца(волонтера) в России	1-4	Советник
8	День художника «Конкурс рисунков»	1-4	Советник
9	День Героев Отечества	1-4	Советник
12	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	Классные руководители, Старшаявожатая, советник
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Р.Ф.	1-4	Советник
15-24	Новогодний « Адвент календарь»	1-4	Ст. вожатая, советник
	Участие в конкурсе « Новогодние окна»	1-4	Классные руководители
22-29	Новогодние праздники	1-4	Классные руководители. Старшая вожатая
В течении года	«Орлята России»	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
<i>3 четверть и весенние каникулы</i>			
Январь			
	День здоровья	1-4	Ст. вожатая
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Классные руководители, Старшаявожатая, советник
30	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау День памяти жертв Холокоста	1-4	Советник
25	День российского студента	1-4	Советник
В течении года	« Орлята России»	1-4	Классные руководители
В течении	Классный час	1-4	Классные руководители

года			
Февраль			
7	День зимних видов спорта	1-4	Учитель физической культуры, старшая вожатая
8	День российской науки	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
15	Уроки мужества «Афганистан – живая память» День памяти о российских, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	Советник
21	Международный день родного языка	1-4	Советник
22	День Защитников Отечества	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
В течении года	« Орлята России»	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
Март			
7	Международный женский день. « Поздравительная открытка»	1-4	Советник. Классные руководители Старшая вожатая
11	Зарничка	1-4	Учитель физической культуры
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая. советник
27	Всемирный день театра	1-4	Советник
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
В течении года	« Орлята России»	1-4	Классные руководители
<i>4 четверть и летние каникулы</i>			
Апрель			
8-19	Акция «Мы за здоровый образ Жизни»	1-4	Старшая вожатая
12	День космонавтики. Акция «конкурс рисунков»	1-4	Классные руководители

			Старшая вожатая. советник
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Советник Классные руководители, Старшая вожатая
26	День российского парламентаризма	1-4	Советник
22	Всемирный день земли	1-4	Советник
В течении года	« Орлята России»	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
Май			
1	Праздник Весны и Труда	1-4	Классные руководители
5	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-4	Учитель ИЗО и технологии
9	День Победы. Бессмертный полк. Вахта памяти. Международная акция «Георгиевская ленточка». Конкурс плакатов	1-4	Классные руководители Старшая вожатая
15	Международный день семьи	1-4	Классные руководители
19	День общественных организаций России	1-4	Советник
24	День славянской письменности и культуры	1-4	Советник
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	1-4	
В течении года	« Орлята России»	1-4	Классные руководители

Работа с родителями

Дела	Классы	Время проведения	Ответственный
Областные родительские собрания	1-4	в течении года	Классные руководители
Участие родителей в образовательных	1-4	в течении года	Классные руководители

собраниях			
-----------	--	--	--