

**бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района
Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ
"Царицынская ООШ"

О. В. Савченко
Приказ № 146
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные экологи»**

Автор (составитель):
Направленность программы: **естественно - научная**
Уровень программы: **базовый**
Возраст детей, осваивающих программу: **5-10 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Царицыно - 2024

1. Принципы построения и реализации Программы

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные

Экскурсии
Целевые прогулки
Наблюдения
Показ сказок (педагогом, детьми)
Рассматривание иллюстраций, репродукций
Эксперименты (кратковременные длительные)
Определение по определённым предмету признакам

Практические

Продуктивная деятельность детей,
Оформление гербарий, коллекций,
Изготовление наглядных пособий
Игра
Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),
Игры-занятия Подвижные игры
Творческие игры

Словесные

Рассказывание
Беседа
Чтение художественной и научно-популярной литературы

1. Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

1. Содержательный раздел

1. Диагностика экологической воспитанности

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе. Опытный воспитатель их замечает «на глаз», но специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Что и как целесообразно проверять диагностикой?

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две – «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на

выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения – поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента – специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует кто-то из администрации (например, заведующая или старший воспитатель). В этой ситуации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: в первые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно

описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики старший воспитатель и воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей.

Вопросы к диагностической карте

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
5. Знание характерных признаков разных времен года
6. Знание причины смены времен года
7. Знает и различает 4-5 видов деревьев
8. Растения леса, сада, луга, поля
9. Комнатные растения
10. Условия необходимые для роста растения
11. Уход за растения в уголке природы и на участке
12. Домашние животные и их детеныши
13. Дикие животные средней полосы и их детеныши

14. Зимующие и перелетные птицы

15. Насекомые

16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы

17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности.

2.2 Перспективное планирование по экологическому воспитанию в средней группе на 2024-2025 г.г

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» 2. Наблюдение «Все цветы разные»
Октябрь	1. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» 2. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?»
Ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» 2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей)
Декабрь	1. Наблюдение «Как узнать ель?» 2. Чтение стихов, рассказов про лес
Январь	1. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» 2. Что кушают птицы?
Февраль	1. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) 2. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?»
Март	1. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» 2. Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»

Апрель	1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»
Май	1. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» 2. Образовательная ситуация «Весна в лесу»

3. Организационный раздел 3.1. Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (5-10 лет)
по экологическому воспитанию

месяц	неделя	Тема Вид деятельности	Программное содержание
сентябрь	1	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.
	2	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов
Октябрь	1	«Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
	2	«Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	1	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними

		свиньей)	ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
	2	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию
декабрь	1	«Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
	2	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
январь	1	«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)
	2	«Кому нужна вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).
февраль	1	«Путешествие в зимнем	Продолжать знакомить детей с лесом;

		лесу»	<p>формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды,</p> <p>короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).</p>
Март	1	«Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.
	2	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
апрель	1	«Март – первый месяц весны»	<p>Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут</p> <p>признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.</p>
	2	«Весна в лесу»	формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат,

			белчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.
май	1	«Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.
	3	«Наблюдения»	
	4	«Диагностические наблюдения»	

3.2 Список литературы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»	Мозаика – Синтез Москва	
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая группа)	У.Ц. Перспектива Москва	2009 г.
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (средняя группа)	У.Ц. Перспектива Москва	2008
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М. Мозаика – Синтез	2012
У.Л. Саво	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	Санкт-Петербург Детство пресс	2010

О.А.Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	М. Мозаика - Синтез	2009
-------------------	---	---------------------	------