

бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

\_\_\_\_\_/Т.В. Дудкина/  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Савченко/  
Приказ №146 от 30.08.2024 г.

---

Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского  
муниципального района Омской области  
«Царицынская основная общеобразовательная школа»  
на 2024-2027 год

2024 г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145</li> <li>- Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п (с изменениями на 20.10.2022 г.)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>- Устав БОУ «Царицынская ООШ»</li> <li>- Образовательная программа начального общего образования</li> <li>- Образовательная программа основного общего образования</li> </ul>

Цель	Ликвидировать дефициты Магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат». Повысить уровень образовательной организации по результатам самодиагностики с «базового» до «среднего» .
Комплексные задачи Программы развития	<p>Реализовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Повысить квалификации педагогических работников.</p> <p>Создать Совет родителей.</p> <p>Увеличить количество видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (7человек) от общего кол-ва обучающихся.</p> <p>Создать МО классных руководителей</p> <p>Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создать тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создать тематические зоны на рабочем месте педагога-психолога. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. Повышение уровня магистрального направления «Знание» на 3 балла.</p> <p>Разработка Положение о Совете родителей. Создание Совета родителей. План работы Совета.</p> <p>Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления «Воспитание» на 3 балла.</p> <p>Увеличение видов спорта в ШСК до 5. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся.</p> <p>Повышение уровня магистрального направления «Здоровье» на 5</p>

	<p>баллов.</p> <p>Создание методического объединения классных руководителей школы. Участие 20% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда» на 3 балла.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления «Школьный климат» на 5 баллов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор Савченко О.В.          Ответственный за УВР – Загорулько А.В..          Советник директора по воспитанию – Кокухина А.В.</p>
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - ноябрь 2023 г. - декабрь 2024г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.          Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>

<p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Этап реализации - 2024-2026 гг.  Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ «Царицынская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа» (БОУ «Царицынская ООШ»)</li> <li>2. Год основания - 1975</li> <li>3. ИНН 5515200320.</li> <li>4. Информацию об учредителе – Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области.</li> <li>5. Сведения о лицензии А0000404 от 17.03.2011 г. Информацию о месте нахождения <b>646925, Омская область, Калачинский р-н, с. Царицыно, ул. Школьная, 7</b></li> <li>7. Контакты: телефон 83815547133, адрес электронной почты <a href="mailto:kacarcynsk@mail.ru">kacarcynsk@mail.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh-caricynskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-caricynskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <p>Начальное общее образование – 23 ч.</p> <p>Основное общее образование – 34 ч.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 2 ч.</p> <p>детей-инвалидов – 2 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления – Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах – Программа начального общего образования, программа основного общего образования, Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Орлята России», курсы, направленные на формирование функциональной грамотности , программы дополнительного образования: «Школьный медиацентр», «ОФП», «Виртуальный музей», «Юные экологи», «Школьный театр».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе 1-8 классы пятидневная учебная неделя, 9 класс – шестидневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 19 ч., количество педагогических работников – 10 ч., количество учителей – 9 ч.; заместитель директора по воспитанию-1 ч., доля работников с высшим образованием – 4 ч.; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 5 ч. доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 1 ч.</p>
Краткая	<p>Сетевое взаимодействие с БОУ «Осокинская ООШ», МБУК «Царицынский ДК»,</p>

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, заочных конкурсах экологической направленности, участие в научно-исследовательской деятельности.</p>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в</li> </ul>

						отдельных предметов.	<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> <li>• актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</li> </ul>
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

	реализуемых в сетевой форме)						
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
7	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»		Низкий уровень компетенций педагогических работников.	Направление запроса в ЦНППМ для прохождения повышения специалистов, ориентированного на реализацию программ технологической и естественно-научно направленности
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуб	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							контроля организации профильного обучения.
10	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Не обеспечивается посещение и обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных</li> <li>• региональных площадках региона.</li> </ul>

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	уро • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
11	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

	должностям служащих						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</li> </ul>

							<p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</li> </ul>

						<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</li> </ul>

	три последних года)						<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

16	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институт ов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> <li>• Федеральном реестреРазработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
----	--	-------------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.,</li> </ul>
17	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	нет	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае</li> </ul>

<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>						<p>недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

							<p>перспективного плана повышение членов квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных Профессиональных программ.</li> </ul>
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul>
19	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации</li> </ul>

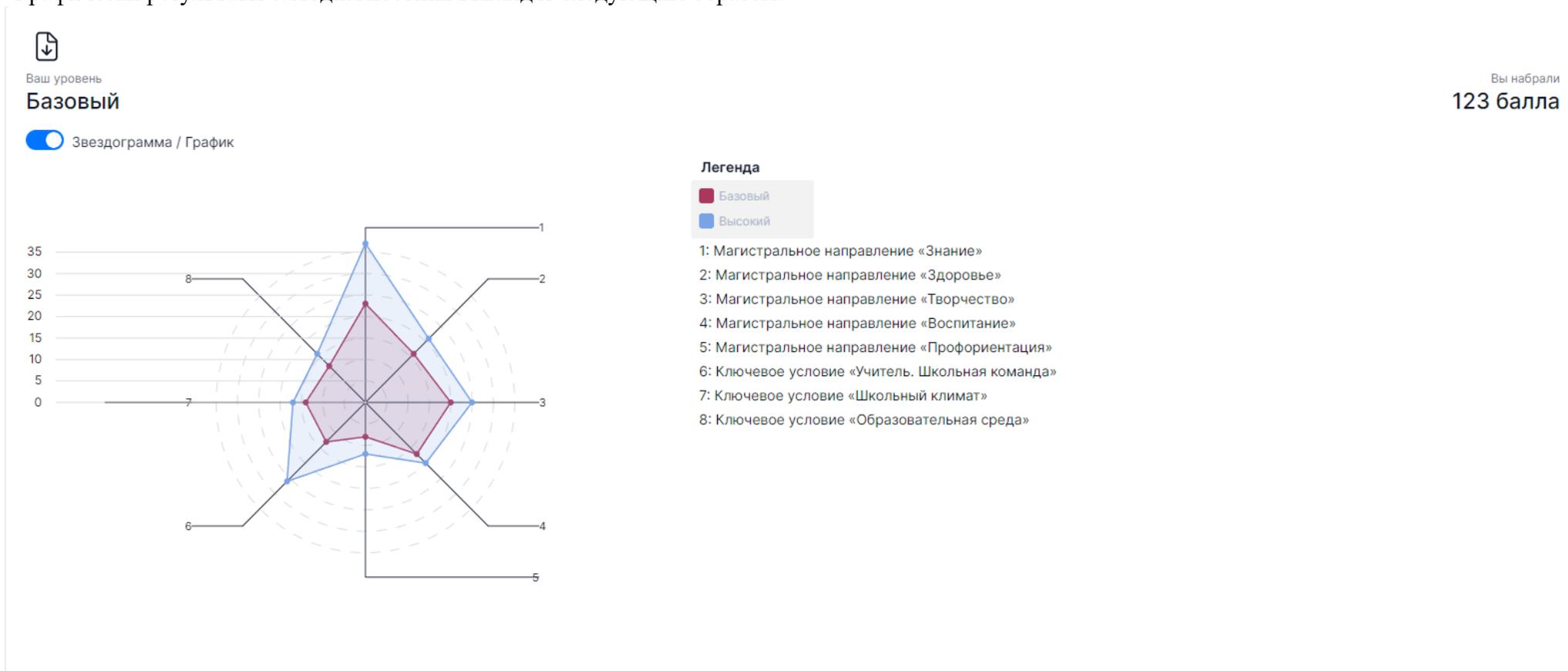
						своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
20	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
21	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>				<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>

							<p>привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
22	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация БОУ «Царицынская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (123 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### **Дефициты магистрального направления «Знание»:**

- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
  - Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

### **Магистральное направление «Здоровье»:**

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
  - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
  - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **Дефициты магистрального направления «Воспитание»:**

- Не создан Совет родителей.
- Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.
  - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
  - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

### **Дефициты магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:**

- Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
  - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
  - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
  - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

### **Дефициты магистрального направления «Школьный климат»:**

- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
  - Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
  - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
    - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
    - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствует административный контроль
- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Отсутствует административный контроль.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

БОУ «Царицынская ООШ» является малокомплектной образовательной организацией. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	23 баллов	Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
2	Воспитание	17 баллов	Разработка Положение о Совете родителей. Создание Совета родителей. План работы Совета. Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
3	Здоровье	16 баллов	Увеличение видов спорта в ШСК до 5. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.
4	Творчество	20 баллов	Сохранение высоко уровня на данном магистральном направлении.
5	Профориентация	8 баллов	Сохранение высоко уровня на данном магистральном направлении.

6	Учитель. Школьная команда	13 балла	Создание методического объединения классных руководителей школы. Участие 20% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.
7	Школьный климат	14 баллов	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.
8	Образовательная среда	12 баллов	Сохранение высоко уровня на данном магистральном направлении.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов	Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Потребность в усилении личной заинтересованности педагогов, учеников и родителей в углубленном изучении отдельных предметов.

Воспитание	Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий.	Низкая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Повышение эффективности коммуникации с родительским сообществом.	Дополнительная нагрузка на классных руководителей.
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ
Творчество	Высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Не выявлены	-	-
Профориентация	Достижение высокого уровня магистрального направления. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия	Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ. Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, повышающих свою профессиональную квалификацию.	Неучастие педагогических работников в конкурсном движении.	Участие в конкурсном движении, как механизм для профессионального развития педагогов	Дополнительная нагрузка на эффективных учителей

Школьный климат	Наличие социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога в образовательной организации.	Отсутствие специальных тематических зон.	Наличие коворкинга (ЦДИ). Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа и Информационно-	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения
	коммуникационной образовательной платформы Сферум, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки

<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с БПОУ КАТТ	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
--	--

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализовать углубленное изучение отдельных предметов	Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.	2024-2027	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	На базе образовательной организации	Руководитель школьного методического объединения	Разработка программы	Включение в учебный план учебного курса реализации программы углубленного изучения предметов.
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и	Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.	2024-2027	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и	На базе образовательной организации. Использование ресурса Интернета для дистанционного обучения.	Ответственный за УР	Разработка программ.	Включение в учебный план дополнительного образования
			школьного туризма	туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.		мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных				

						отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.				
3		Совет родителей	Создать Совет родителей.	Разработка Положения о Совете родителей. Создание Совета родителей. План работы	2024-2027	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. Разработка плана взаимодействия с	На базе образовательной организации.	Директор	Функционирование Совета родителей	Создание условий для эффективной коммуникации родителями
4	Здоровье	ШСК	Увеличить количество видов спорта в ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК до 5.	2024-2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.	На базе образовательной организации. В рамках сетевого взаимодействия.	Руководитель ШСК	Включение 5-го вида спорта в ШСК	Система мониторинга в ЕИП ФКИС.

5		Физкультурно-спортивное движение. ГТО	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повысить уровень магистрального направления на 5 баллов.	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.	2024-2027	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</li> <li>· Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>· Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	На базе образовательной организации. В рамках сетевого взаимодействия	Директор	Наличие Победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.	Наличие Победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.
---	--	---------------------------------------	--	---	-----------	---	---	----------	---	---

6	Учитель. Школьная команда	Методическое объединение классных руководителей	Создать МО классных руководителей	Создание методического объединения классных руководителей школы	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно- правовые, кадровые, информационно- технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.</li> <li>· Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.</li> <li>· Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>· Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>· Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</li> <li>· Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>· Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры методического совета классных руководителей.</li> <li>· Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>· Обеспечение реализации положений</li> </ul>	На базе образовательной организации.	Директор	Создание методического объединения классных руководителей школы	Создание методического объединения классных руководителей школы
---	---------------------------	---	-----------------------------------	---	-----------	---	--------------------------------------	----------	---	---

					<p>локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</li> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</li> <li>· Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).</li> </ul>				
		Конкурсное движение		<p>Участие 20% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>· Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>· Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>· Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>· Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>	Использование ресурса Интернета	Директор	<p>Участие 20% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 3 балла.</p>	<p>Участие 20% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления на 3</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>· Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>· Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>· Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>· Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>· Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>· Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>· Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>· Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>· Обеспечение формирования</li> </ul>				балла.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

					<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>· Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>· Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>· Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>· Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>· Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>· Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Психологическая поддержка	<p>Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создать тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создать тематические зоны на рабочем месте педагога-психолога. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повысить уровень магистрального направления на 5 баллов.</p>	<p>Реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создать тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создать тематические зоны на рабочем месте психолога. Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.</p>	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>· Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> <li>· Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>· Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>· Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>· Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>· Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>· Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>· Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>· Обеспечение формирования</li> </ul>	На базе образовательной организации	Педагог-психолог	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления на 5 баллов.</p>
---	-----------------	---------------------------	---	--	-----------	--	-------------------------------------	------------------	---	---

					<p>группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>· Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>· Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>· Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>· Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>· Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении воспитании детей.</li> <li>· Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>· Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li><li>· Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li><li>· Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li><li>· Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li><li>· Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Реализация углубленного изучения одного предмета в 6, 7 и 8 классах. Повышение уровня магистрального направления «Знание» на 3 балла.
- 2) Разработка Положения о Совете родителей. Создание Совета родителей. План работы Совета.
- 3) Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма у 10% педагогических работников школы. Повышение уровня магистрального направления «Воспитание» на 3 балла.
- 4) Увеличение видов спорта в ШСК до 5. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 11% (4 человека) от общего кол-ва обучающихся. Повышение уровня магистрального направления «Здоровье» на 5 баллов.
- 5) Создание методического объединения классных руководителей школы. Участие 20% педагогических работников школы в конкурсном движении на муниципальном уровне. 10% педагогических работников являются призерами конкурсного движения на муниципальном уровне. Повышение уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда» на 3 балла.
- 6) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создание тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). Создание тематических зон на рабочем месте педагога-психолога. Разработаны и функционируют психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. Повышение уровня магистрального направления «Школьный климат» на 5 баллов.
- 7) Сохранение высоко уровня на данном магистральном направлении «Творчество», «Профорентация» и «Образовательная среда».

### 5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (, 2 принтера, 2 МФУ)	Собственные средства организации
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-4 классов	Собственные средства организации
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Собственные средства организации
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение компьютерного класса аппаратурой для проведения видеоконференций	Собственные средства организации
2. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего педагогических работников – 10 количество учителей - 9; советник по воспитанию – 1 старшая вожатая – 1	Заместитель директора по УР, делопроизводитель.	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах 1 этажа школы. Замена межкомнатных дверей в кабинетах 1 этажа.	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства

	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Обновление школьной мебели в Центре детских инициатив.	Бюджетные средства (федеральные, региональные), внебюджетные средства
--	--	--	---	--

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

### 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2023 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023	12.11.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор О.В. Савченко

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023	12.11.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко

более высокий уровень.						
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024 г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко

			Программы развития, системы конкретных мероприятий.			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2024 г.	28.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко

Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета Учреждения.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор О.В. Савченко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						
<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027 г.	Январь-февраль 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Ответственный за библиотечный фонд Кокухина А.В.	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор О.В. Савченко

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<b>№2. Воспитание</b>						

<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2023 г.	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Советник директора по воспитанию Кокухина А.В.	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2023 г.	С 01.11.2023 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Кокухина А.В.	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<b>№3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Директор О.В. Савченко

массовых спортивно-массовых мероприятий.						
<b>№4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Педагоги дополнительного образования Кокухина А.В., Плеханова В.А,	Директор О.В. Савченко
<b>№5. Профорientация</b>						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Директор О.В. Савченко, педагог-навигатор Пшеченко А.Е.	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						

<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко
<b>№7. Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.16</u>	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Оформление	Комфортная среда	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко

Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.	рекреационных пространств.		
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Совет Учреждения, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор О.В. Савченко
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Директор О.В. Савченко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов</b>						

<b>и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор О.В. Савченко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</b>						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						

<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Директор Рудник В.Г.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>						
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Директор О.В. Савченко	Директор О.В. Савченко

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Директор О.В. Савченко
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p><b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b></p>						
<p><u>Мероприятие 9.1.</u></p>	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Директор О.В. Савченко

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b>						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор О.В. Савченко