

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Царицынская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 8
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №146 «30» августа
2024г. директор БОУ
«Царицынская ООШ»
О.В. Савченко_____

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель воспитания обучающихся в школе	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
1. Модуль «Урочная деятельность»	12
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	14
3. Модуль «Основные школьные дела»	16
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»	19
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
7. Модуль «Самоуправление»	24
8. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
9. Модуль «Социальное партнерство»	27
10. Модуль «Профориентация»	28
11. Модуль «Дополнительное образование»	30
12. Модуль «Школьный спортивный клуб»	31
13. Модуль «Школьный театр»	31
14. Модуль «Наставничество»	31
15. Модуль «Школьные медиа»	32
16. Модуль «Детские общественные объединения»	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса в школе	42
Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2024-2025 учебный год	47
Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2024-2025 учебный год	51

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в школе

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений у этих норм, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- форсированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию

русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

БОУ «Царицынская ООШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села.

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. История Царицынской школы берет свое начало с 1912 года. Тогда это было одноклассное сельское училище Министерства народного просвещения. Эта дата считается днём рождения школы. В Юбилейные дни рождения проходят масштабные праздничные мероприятия. Имея такое могучее историческое наследие за плечами, сегодняшняя школа свято чтит традиции, заложенные педагогами прошлых поколений, и дает не только знания, но и «уроки» добра, справедливости и честности. Расположена школа на территории Царицынского сельского поселения в 30 км.от районного центра - г. Калачинска и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями, расположенными на территории сельского поселения: с Домом культуры, сельской библиотекой. Обучающиеся школы посещают учреждения культуры и дополнительного образования.

БОУ «Царицынская ООШ» работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.30 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, центр детских инициатив, «точка роста» - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Жизнь Царицынской школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года. Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов. Уже давно стало доброй традицией для «вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники, «Новогодний праздник», «Смотр – конкурс строя и

песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества» «Вахта Памяти» святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника погибшим односельчанам. Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

С сентября 2022 года значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программы «Орлята России», объединение РДДМ в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной

деятельности школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Игровые технологии
- ТРИЗ
- ТОГИС
- Технология «Дебаты»
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

- Технологии развития смыслового чтения
- Технология «Перевернутый класс»
- Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «Портфолио»

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие ребенка;
- сотрудничество в обучении;
- эффективное использование учебного времени;
- связь обучения с жизнью;
- формирование ответственности за собственный выбор и резу
- формирование информационной и коммуникативной

культуры ученика.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Планирование внеурочной деятельности (далее ВУД) на уровне начального общего образования БОУ Калачинского муниципального района

« БОУ Царицынская ООШ» (далее - школа) составлено в соответствии с ООП школы с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации ВУД определяет Положение о внеурочной деятельности БОУ Калачинского муниципального района

«Царицынская ООШ».

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществ в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Часы внеурочной деятельности будут реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Курсы внеурочной деятельности являются краткосрочными (по 8 часов), среднесрочными (по 17 часов) и долгосрочными (34 часа в год).

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по

следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон и учение с увлечением.

В соответствии с направлениями реализации ВУД все курсы вместе с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации курсов сделан на развитие функционально грамотности учащихся и на подготовку их к ВПР. Кроме этого, разработаны учебные курсы в поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных затруднений учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя реализацию факультативных курсов «Достопримечательности родного края», «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» и «История родного края». Со второго класса ведется работа по подготовке, реализации и защите группового проекта.

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», реализацию деятельности ученических сообществ РДДМ, Юнармию, а также через проект «Орлята России»

Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, в том числе ПроеКториЯ, Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др. станут неотъемлемой частью направления «Интеллектуальный марафон». Курсы по функциональной грамотности дополняют данное направление внеурочной деятельности.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы. Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит советник по воспитанию и педагог-организатор, старшая вожатая и заместитель директора по ВР, воспитательные мероприятия организуют педагог-организатор, учителя-предметники и классные руководители.

3. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школы. Введение*

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, *проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники,*

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования «Всей семьей на старт!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», уборка памятников воинов Вов и проведение митингов, праздники для мам и пап обучающихся); весенняя неделя добра; литературно-музыкальные композиции;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям.

на школьном уровне:

- ежегодные общешкольные акции: по пропаганде ЗОЖ (День здоровья, праздник ГТО, товарищеские встречи по волейболу между классами);

- общешкольные праздники (Новый год стучится в двери, День 8 марта, день самоуправления, встреча с выпускниками, «Никто не забыт,

ничто не забыто», выпускные вечера);

- ритуал передачи символа знаний на празднике Последнего звонка;

- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения;

на уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров классов в общешкольный совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Лидер класса доводит информацию до класса, ребята определяют актив по проведению дела, распределяют обязанности и устанавливают сроки. В каждом классе при подготовке задания КТД создается творческая группа. Количество её участников определяется в

зависимости от важности КТД. Творческая группа вместе с классным руководителем планирует подготовку КТД, изучает вопрос об условиях проведения КДТ, об оформлении КТД, о приглашении гостей. Творческая группа заботится о том, чтобы вовлечь в работу наибольшее количество учащихся. Учащиеся учатся таким образом участвовать в КТД и руководить его подготовкой в дальнейшем.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы с рефлексией участия в мероприятиях.

- **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, художников-декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Системообразующую функцию выполняют **традиции** школы:

- День здоровья
- День самоуправления
- День Чтения
- День Таблицы умножения
- Неделя талантов
- Весенняя неделя добра

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей,

произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Калачинска в рамках профессиональных проб.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы
- информационные стенды 1 этажа школы, ориентированные на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации;
- рекреация учеников начальной школы называется «Город творчества». Дважды в месяц в Городе творчества выставляются творческие работы учащихся по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого ученика имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- ежегодные выставки новогодних творческих работ учащихся «Символ года», лучшие работы учеников в разных техниках по итогам курсов внеурочной деятельности и уроков предмета «Технология» выставляются на стеллажи первого этажа;

- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 1 по 9 класс;
- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», новый год, вечер встречи выпускников, День литературы, праздник 8 марта, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок, выпускной вечер в 9 классе;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время;
- с сентября 2022 года в школе начал свою деятельность центр детских инициатив (ЦДИ). Это большое зонированное пространство для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания совет лидеров, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школы,
- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного

воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания семейных ценностей.	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации и	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детской управленческой инициативы является одной из приоритетных задач воспитания.

Детское самоуправление осуществляется при поддержке взрослых наставников, ими являются не только классные руководители, но и другие значимые взрослые (представители администрации, учителя-предметники).

Объединение включает 3 ступени: 1 – 4 классы – «Содействие» 5 – 7 классы – «Содружество»

7-9 классы – «Самостоятельность».

Детское самоуправление осуществляется через деятельность на трёх уровнях.

1 уровень (индивидуальный) – ученик.

Каждый ученик имеет право стать членом любого детского объединения. Членство и прием в детское объединение (д\о):

- членами д\о становятся по желанию обучающиеся, пожелавшие вступить в объединение, признающие его устав, желающие быть полезными обществу и школы;
- членство в д\о прекращается по желанию школьника, если он об этом заявит.

Члены детского объединения обязаны выполнять устав, активно работать в объединении.

2 уровень: первичный коллектив – класс.

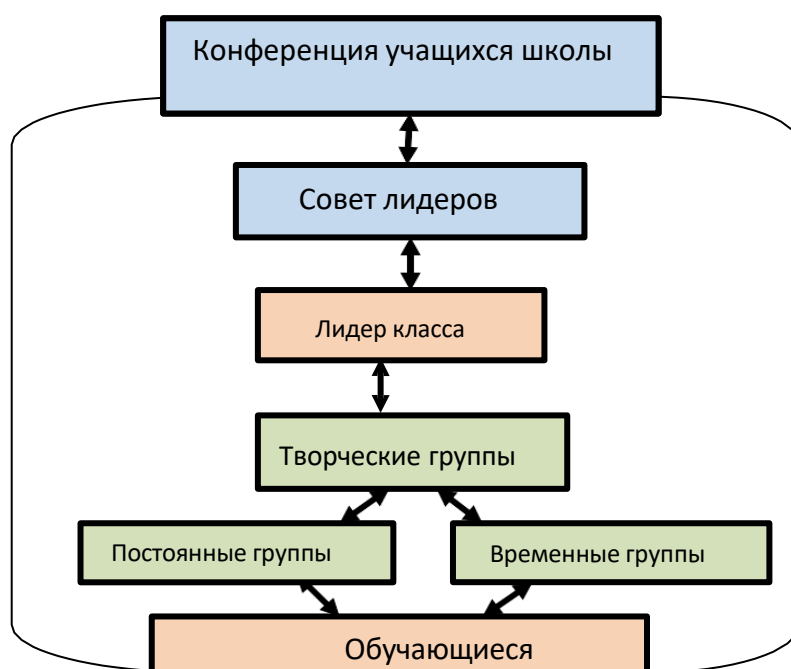
Руководит классом лидер, избираемый классом на определенный срок (1 – 4 классы – 1 месяц, четверть, 5 – 11 класс – 1 год)

Каждый член д\о самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для самореализации. Система работы д\о подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в организацию коллективных творческих дел.

3 уровень: коллектив образовательного учреждения

Руководит деятельностью всего детского сообщества школы Совет лидеров.

Основные направления жизнедеятельности учащихся
Реализуют творческие группы – временные и постоянные.



Структура детского самоуправления

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает конкретные мероприятия, проводимые для всех участников образовательного процесса - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В школе проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);. Для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска. Силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов ПМПК,

психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории учащихся разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в школу приглашаются инспекторы ОМВД по Калачинскому району, которые проводят беседы, читают лекции, организуют демонстрации видеофильмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх.

Для детей, требующих особого внимания (ОВЗ), для слабоуспевающих учащихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности и организации их досуга. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Современные социальные вызовы требуют расширения социально-культурных контактов, в связи с чем школа выступает в качестве партнера учреждений, предприятий и организаций. На протяжении многих лет развиваются партнерские отношения с СПК им Кирова,

районной детской библиотекой, Центром детского творчества, кукольным театром, краеведческим музеем и другими профессиональными сообществами нашего города. Школа активно сотрудничает с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», МБУ «Центр развития образования» г. Калачинска и др.

Представители организаций-партнеров часто являются участниками воспитательных событий школы, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Уроки наставничества, акции «Поделись своим знанием», дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие). На базе организаций-партнеров проводятся тематические классные часы, профориентационные встречи, мастер-классы

10. Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данное направление работы организуется разными специалистами от классного руководителя до профориентатора.

Главные задачи деятельности вышеуказанных участников образовательных отношений по профориентации учащихся:

1. сформировать положительное отношение к труду;
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить анализировать свои возможности и способности, соотносить их с желаниями (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Совместная деятельность учителей и обучающихся на

уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа в школе осуществляется через реализацию модулей, расписанных по уровням образования. Основными формами работы по данному направлению являются:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося, к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, учреждения и организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, направленных на выбор профессий, прохождение онлайн–уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - «Проектория», онлайн-уроки финансовой грамотности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, а также в рамках программ дополнительного образования и

курсов внеурочной деятельности «Профессия твоего будущего», «Мои первые модели», «Финансовая грамотность»;

совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся: родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», совместные с родителями классные часы «Профессия моей мамы», «Профессия моего отца».

Вариативные модули

11. Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют, развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико - ориентированная и деятельная основа

организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в БОУ «Царицынская ООШ» был открыт центр образования

Естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования «Точка роста» на базе БОУ

«Царицынская ООШ» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами

основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической

направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» создан для

формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет

обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения

квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых

образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ.

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе много лет работает школьный спортивный клуб «Штурм» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Леонид Николаевич. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

13. Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Фантазия». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

14. Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения

целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2024 - 2025 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

15. Модуль «Школьные медиа»

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи школьная интернет-группа, поддерживающее интернет-сайт школы (<http://outsar.kalach.obr55.ru/>) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО (<https://vk.com/outsar> , <https://ok.ru/group/61182477205628>)

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов.	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

16. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «БлагоДарю», спортивный клуб «Штурм». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с

целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» школы является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся с 5 по 8 классы. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах «Смотр строя и песни», «Юнармейская краса» в соответствии со своей возрастной категорией.

Общественно-государственной

«Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий

Омского регионального и

Калачинского муниципального отделений РДДМ;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций

и ритуалов, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что

происходит в детском объединении;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован

штат следующих сотрудников.

На сегодняшний день в постоянном составе коллектива школы работает 12 человек: административная команда – 1 (директор), педагогические работники – 10 (учителя - 10, советник – 1)

Высшее образование имеют 5 чел./ 54 %; среднее профессиональное

- 5чел./46% (двое получают высшее образование заочно).

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 27% (2 чел.), в возрасте от 55 лет – 27% (3 чел.)

6 классных руководителя прошли курсовую подготовку по программе «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности».

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах.

При решении вопросов аддиктивного характера (деструктивное поведение обучающихся) школа привлекает инспектора по делам несовершеннолетних УМВД по Калачинскому району Омской области. Инспектор не только проводит профилактическую работу с обучающимися, но и осуществляет совместный с классными руководителями патронаж места жительства обучающихся и их родителей (законных представителей). Эффективно решаются многие вопросы как поведенческого, так и учебного характера на заседаниях Совета профилактики, на котором присутствуют обучающиеся разных классов вместе с родителями (законными представителями).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Царицынская основная общеобразовательная школа» регламентируют следующие нормативно – правовые документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг, выдана Министерством образования Омской области 05.06.2014 года, серия 55ЛО1 №0000590;

- Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Министерством образования Омской области 25.07.2014 года, серия 55АО1 №000453;

- Устав.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.

<https://sh-caricynskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>
<https://sh-caricynskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы технической, социально-гуманитарной и художественной направленности реализуют педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Для реализации рабочей программы воспитания заключены договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями:

- МБУ «Центральная межпоселенческая библиотека Калачинского муниципального района»,
- Бюджетное учреждение культуры Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история»,
- Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Омской области «Калачинский аграрно-технический техникум».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами начального

общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития.

В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. А также АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе

практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им

необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей. Анализ проведенных психолого-педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально-положительное взаимодействие с ребенком для

его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах школы – Порядке поощрения учащихся (приказ № 152 от 30.08.2014г.), в Положении о портфолио школы (приказ № 18 от 27.01.2016г.).

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о

награждении в социальных сетях);

- наполнение культурно-эстетической среды школы;
- присвоение званий.

Наградные документы

В школе применяются следующие формы поощрения: в п.3 Порядка поощрения учащихся прописано: «За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности к обучающимся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года

для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на

платформу Дневник.ру и в социальную сеть вКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

Наполнение культурно-эстетической среды школы

Портреты школьников – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

3.5. Анализ воспитательного процесса в школе

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются направления, прописанные в Рабочей программе воспитания.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Наибольшее внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством реализации проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; создания и поддержки предметно пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они сформулированы в виде предложений:

1. В рамках внеурочной деятельности учителям-предметникам и классным руководителям разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности, мотивирующие учеников на развитие

глобальных компетентностей, на профессиональную ориентацию и популяризацию педагогических профессий.

2. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

4. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

5. Советнику по воспитанию и старшему вожатому активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия школьников в мероприятиях.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России!»)

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 2 октября: Международный день социального педагога.
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября:
- 20 октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
- 20 ноября; День начало Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября: День матери в России:
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День памяти жертв Холокоста:

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День русской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти – интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра;

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 27 июля(последнее воскресенье июля):
День военно-морского флота;

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 9 августа: День физкультурника;
- 25 августа: День воинской славы России.

27 августа: День российского кино;

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы на уровне основного
общего образования на 2024-2025 учебный год**

Дата	Название мероприятия/форма	Классы	Ответственный
<i>1 четверть и осенние каникулы</i>			
Сентябрь			
1	День знаний. Торжественная линейка	5-9	Классные руководители. Старшая вожатая.
3	Классный час. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Старшая вожатая.
8	Международный день распространения грамотности.	5-9	Старшая вожатая
10	Международный день распространения грамотности	5-9	Советник
11	День специалиста органов воспитательной работы	5-9	Советник
13-15	Конкурс-выставка «Урожай- 2024»	5-9	Классные руководители Старшая вожатая
4	Конкурс рисунков «Терроризм- преступление против человечества»	5-9	Старшая вожатая
4-22	Неделя безопасности	5-9	Классные руководители
21	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника « Тысячелетие России!»)	5-9	Советник
27	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	5-9	Советник
4-29	Неделя энергосбережения	5-9	Старшая вожатая, советник.
30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	Советник
В течении года	Классные часы	5-9	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая

Октябрь			
2	День пожилого человек (поздравление односельчан и ветеранов педагогического труда)	5-9	Старшая вожатая Классный руководитель
2	Международный день социального педагога	5-9	Советник
4	День защиты животных «Мы спасем животных»	5-9	Классные руководители
5	День учителя «Открытка учителю»	5-9	Старшая вожатая, советник
6	Экологический урок	5-9	Классные руководители
20	День отца	5-9	Советник
25	Международный день	5-9	Советник
	Конкурс «Ярче вместе»	5-9	Старшая вожатая
9-27	Конкурс рисунков «Золотая осень»	5-9	Учитель ИЗО и Технологии
30	«День памяти жертв политических репрессий»	5-9	Советник
31	Интернет безопасность школьников в сети Интернет	5-9	Классные руководители
24	Осенний бал «Золотая осень»	5-9	Классные руководители, старшая вожатая
В	Классные часы	5-9	Классные
течении года			руководители
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
<i>2 четверть и зимние каникулы</i>			
Ноябрь			
3	День народного единства	5-9	Классные руководители
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	Советник
9	Всемирная акция «Мы вместе»	5-9	Учителя русского языка и литературы

20	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Советник
28	Единый урок чтения В.П Астафьев	5-9	Учителя русского языка и литературы
22	День матери России «Акция открытка маме!»	5-9	Классные руководители, старшая вожатая, советник
30	День государственного герба Р.Ф.	5-9	Советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Классные часы	5-9	Классные руководители
Декабрь			
3	День неизвестного солдата	5-9	Классные руководители, ст. вожатая, советник
1	День математика	5-9	Советник
5	День добровольца(волонтера) в России, Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	5-9	Советник
8	День художника «Конкурс рисунков»	5-9	Советник
9	День Героев Отечества	5-9	Советник
12	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Р.Ф.	5-9	Советник
15-24	Новогодний « Адвент календарь»	5-9	Ст. вожатая, советник
	Участие в конкурсе « Новогодние окна»	5-9	Классные руководители
22-29	Новогодние праздники	5-9	Классные
			руководители. Старшая вожатая
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Урок цифры	5-9	

В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
<i>3 четверть и весенние каникулы</i>			
Январь			
25	День российского студента	5-9	Советник
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
28	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау День памяти жертв Холокоста	5-9	Советник
26	Международный день без интернета	5-9	Советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
Февраль			
2	День воинской славы России	5-9	Советник
8	День российской науки	5-9	советник
7	Всемирный день балета	5-9	Советник
14	День книгодарения	5-9	Советник
15	День памяти войнов- интернационалов	5-9	Советник
22	День Защитников Отечества	5-9	Классные руководители, Старшаявожатая, советник
21	Международный день родного языка	5-9	Сосетник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая

В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
Март			
7	Международный женский день. «Поздравительная открытка»	5-9	Советник. Классные руководители Старшая вожатая
11	Зарничка	5-9	Учитель физической культуры
18	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Классные руководители, Старшая вожатая. советник
21	Всемирный день поэзии	5-9	Советник
25	Час Земли	5-9	Советник
27	Всемирный день театра	5-9	Советник
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая
<i>4 четверть и летние каникулы</i>			
Апрель			
8-19	Акция «Мы за здоровый образ Жизни»	5-9	Старшая вожатая
7	Всемирный день здоровья	5-9	Советник
12	День космонавтики. Акция «конкурс рисунков»	5-9	Классные руководители Старшая вожатая. советник
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Советник Классные руководители, Старшая вожатая
26	День российского парламентаризма	5-9	Советник
22	Всемирный день земли	5-9	Советник
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая

В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
Май			
1	Праздник Весны и Труда	5-9	Классные руководители
5	Конкурс рисунков ко Дню Победы	5-9	Учитель ИЗО и технологии
9	День Победы. Бессмертный полк. Вахта памяти. Международная акция «Георгиевская ленточка». Конкурс плакатов	5-9	Классные руководители Старшая вожатая Советник
18	Международный день музеев	5-9	Классные
			руководители
19	День общественных организаций России	5-9	Советник
24	День славянской письменности и культуры	5-9	Советник
В течении года	Классный час	5-9	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	5-9	
В течении года	Всероссийский урок «ПроеКТОрия»	8-9	Старшая вожатая

Работа с родителями

Дела	Классы	Время проведения	Ответственный
Областные родительские собрания	5-9	в течении года	Классные руководители
Участие родителей в образовательных собраниях	5-9	в течении года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на уровне начального
общего образования на 2024-2025 учебный год**

Дата	Название мероприятия/форма	Классы	Ответственный
<i>1 четверть и осенние каникулы</i>			
Сентябрь			
1	День знаний. Торжественная линейка	1-4	Классные руководители. Старшая вожатая.
3	Классный час. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Старшая вожатая.
8	Международный день распространения грамотности.	1-4	Старшая вожатая
10	Международный день распространения грамотности	1-4	Советник
11	День специалиста органов воспитательной работы	1-4	Советник
13-15	Конкурс-выставка «Урожай- 2024»	1-4	Классные руководители Старшая вожатая
4	Конкурс рисунков «Терроризм-преступление против человечества»	1-4	Старшая вожатая
4-22	Неделя безопасности	1-4	Классные руководители
21	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России!»)	1-4	Советник
27	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4	Советник
4-29	Неделя энергосбережения	1-4	Старшая вожатая, советник.
30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	Советник
В течении года	Классные часы	1-4	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	1-4	Старшая вожатая
В течении года	«Орлята России»	1-4	Классные руководители
Октябрь			

2	День пожилого человек (поздравление односельчан и ветеранов педагогического труда)	1-4	Старшая вожатая Классный руководитель
2	Международный день социального педагога	1-4	Советник
4	День защиты животных «Мы спасем животных»	1-4	Классные руководители
5	День учителя «Открытка учителю»	1-4	Старшая вожатая, советник
6	Экологический урок	1-4	Классные руководители
20	День отца	1-4	Советник
25	Международный день	1-4	Советник
	Конкурс «Ярче вместе»	1-4	Старшая вожатая
9-27	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	Учитель ИЗО и Технологии
30	«День памяти жертв политических репрессий»	1-4	Советник
31	Интернет безопасность школьников в сети Интернет	1-4	Классные руководители
24	Осенний бал «Золотая осень»	1-4	Классные руководители, старшая вожатая
В течении года	Классные часы	1-4	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	«Орлята России»	1-4	Классные Руководители, Советник
<i>2 четверть и зимние каникулы</i>			
Ноябрь			
3	День народного единства	1-4	Классные руководители
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	Советник
9	Всемирная акция «Мы вместе»	1-4	Учителя русского языка и литературы
20	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Советник

28	Единый урок чтения В.П Астафьев	1-4	Учителя русского языка и литературы
22	День матери России «Акция открытка маме!»	1-4	Классные руководители, старшая вожатая, советник
30	День государственного герба Р.Ф.	1-4	Советник
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	Классные часы	1-4	Классные руководители
В течении года	« Орлята России»	1-4	Классные руководители. Советник
Декабрь			
3	День неизвестного солдата	1-4	Классные руководители, ст. вожатая, советник
1	День математика	1-4	Советник
5	День добровольца(волонтера) в России, Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	1-4	Советник
8	День художника «Конкурс рисунков»	1-4	Советник
9	День Героев Отечества	1-4	Советник
12	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Р.Ф.	1-4	Советник
15-24	Новогодний « Адвент календарь»	1-4	Ст. вожатая, советник
	Участие в конкурсе « Новогодние окна»	1-4	Классные руководители
22-29	Новогодние праздники	1-4	Классные руководители. Старшая вожатая
В течении года	Уро цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
В течении года	« Орлята России»	1-4	Советник

<i>3 четверть и весенние каникулы</i>			
Январь			
25	День российского студента	1-4	Советник
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
28	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау День памяти жертв Холокоста	1-4	Советник
26	Международный день без интернета	1-4	Советник
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
В течении года	« Орлята России»	1-4	Советник
Февраль			
2	День воинской славы России	1-4	Советник
8	День российской науки	1-4	советник
7	Всемирный день балета	1-4	Советник
14	День книгодарения	1-4	Советник
15	День памяти войнов-интернационалов	1-4	Советник
22	День Защитников Отечества	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая, советник
21	Международный день родного языка	1-4	Советник
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители

В течении года	«Орлята России»	1-4	Советник
Март			
7	Международный женский день. «Поздравительная открытка»	1-4	Советник. Классные руководители Старшая вожатая
11	Зарничка	1-4	Учитель физической культуры
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классные руководители, Старшая вожатая. советник
21	Всемирный день поэзии	1-4	Советник
25	Час Земли	1-4	Советник
27	Всемирный день театра	1-4	Советник
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	«Орлята России»	1-4	Советник
<i>4 четверть и летние каникулы</i>			
Апрель			
8-19	Акция «Мы за здоровый образ Жизни»	1-4	Старшая вожатая
7	Всемирный день здоровья	1-4	Советник
12	День космонавтики. Акция «конкурс рисунков»	1-4	Классные руководители Старшая вожатая. советник
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Советник Классные руководители, Старшая вожатая
26	День российского парламентаризма	1-4	Советник
22	Всемирный день земли	1-4	Советник
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители

В течении года	«Орлята России»	1-4	Советник
Май			
1	Праздник Весны и Труда	1-4	Классные руководители
5	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-4	Учитель ИЗО и технологии
9	День Победы. Бессмертный полк. Вахта памяти. Международная акция «Георгиевская ленточка». Конкурс плакатов	1-4	Классные руководители Старшая вожатая Советник
18	Международный день музеев	1-4	Классные
			руководители
19	День общественных организаций России	1-4	Советник
24	День славянской письменности и культуры	1-4	Советник
В течении года	Классный час	1-4	Классные руководители
В течении года	Урок цифры	1-4	Классные руководители
В течении года	«Орлята России»	1-4	Советник

Работа с родителями

Дела	Классы	Время проведения	Ответственный
Областные родительские собрания	1-4	в течении года	Классные руководители
Участие родителей в образовательных собраниях	1-4	в течении года	Классные руководители