

«Рассмотрено»
Педагогический совет
Протокол № 6 от 27.02.2023

«Утверждено»
директором БОУ «Царицынская ООШ»
Савченко О.В.
Приказ № 23 от 27.02.2023г

ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности
обучающихся БОУ «Царицынская ООШ»
2023-2025гг

**Паспорт программы
профилактики учебной неуспешности
обучающихся БОУ «Царицынская ООШ»**

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><u>Цель:</u> Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся БОУ «Царицынская ООШ» за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающих сообществ педагогов в ОО.3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
--------------------------------	---

Целевые показатели:

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
<p>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)</p>				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	55%	55%	77%	100%
Доля педагогических работников, включенных по технологии LS (и/или в деятельность в педагогические команды других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	66%	66%	88%	100%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	55%	55%	77%	100%
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных методических ресурсов (в том числе электронных).	33%	33%	66%	не менее 88%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	66%	66%	88%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	77%	77%	88%	100%

Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМДв образовательную деятельность	77%	77%	88%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	55%	55%	77%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	50%	50%	70%	не менее 80%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	50%	75%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10 % ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	50%	75%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	40%	40%	60%	не менее 75%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	10%	10%	15%	не менее 25%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	0	2	не менее 4
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	6	6	7	не менее 7
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	1	1	2	не менее 3

Наличие банка данных о детях «группы риска»	Ежегодное обновление			
	10%	10%	30%	50%
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	10%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	1	2	не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	1	3	Не менее 5
Наличие алгоритма по выявлению и организации трудностей в обучении учащихся, испытывающих трудности в обучении	+	+	+	+
Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	30%	30%	55%	75%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ² .	50%	50%	70%	80 %
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	25%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	75%	75 %	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5

Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)

Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10 %	10 %	20%	30 %
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	70 %	75 %	90%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий				
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i>)	--	имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО	/договор с консультационным центром поддержки семей г.Калачинска/			
Оснащение ИТ-оборудованием	всего	Соответствует	Соответствует	Соответствует

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); - сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; - анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; - проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; — анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; - посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; - рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2023-2025 года</p>
<p>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</p>	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития.</p>

Организация внутриучрежденческого /межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер.

Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов // создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (еженедельные пятничные встречи / последний четверг каждого месяца // методический день в каникулярный период), методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ. Проведение 15-минутки на уроках по подготовке к ВПР, и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное — обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

	<p>В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками.</p> <p>Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности),</p> <p>Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 4 наставнических пар). Обеспечено 100% — включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

	<p>10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.</p> <p>12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.</p> <p>14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.</p> <p>15. Организовано взаимодействие не менее 4 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 6 пар по форме «ученик-ученик».</p> <p>16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее трех соглашений о сотрудничестве.</p> <p>17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) но вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители программы	<p>Рабочая группа: Администрация школы Руководители МО Социальный педагог Совет учреждения</p>

План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория участников	Срок (период проведения)	Ответственный за проведение	показатели
Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися					1.
1.1	Выявление индивидуальных профессиональных затруднений педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через посещение уроков	Педагоги ОО	Сентябрь-ноябрь, ежегодно	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Оказание адресной методической помощи педагогам, согласно выявленным затруднениям
1.2	Повышение квалификации педагогов, испытывающих затруднения по теме «Преодоление учебной неуспешности обучающихся» в ИРООО	Педагоги ОО	По графику ИРООО	Савченко О.В., директор школы	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми особыми образовательными потребностями
1.3	Организация деятельности групп по технологии Lesson Study	1 группа педагогов	Март-апрель Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь ежегодно	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)
1.4	Разработка и реализация ИОМ педагогов по вопросу профилактики учебной неуспешности	Педагоги ОО	После прохождения курсов	Педагоги ОО	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся

1.5	<p>Организация временных групп по трансляции и внедрению лучших практик по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с неуспевающими обучающимися, - работа со слабоуспевающими обучающимися, - работа с обучающимися с ОВЗ 	Педагоги ОО	Сентябрь 2024 2025	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками/ с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)
1.6	<p>Применение учителями-предметниками на уроках технологий, форм, методов обучения, практик ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся. Обмен опытом путем взаимопосещения уроков</p>	Педагоги ОО	Постоянно По графику взаимопосещения уроков педагогами	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)
1.7	<p>Использование информационной образовательной среды и электронных (цифровых) ресурсов (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн- платформа «Цифровой образовательный контент) учителями-предметниками в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении</p>	Педагоги ОО	постоянно	Педагоги ОО	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
1.8	<p>Мониторинг внедрения педагогами школы материалов ЕМД в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -посещение уроков; -обмен опытом 	Педагоги ОО	постоянно	Савченко О.В., директор школы, Загорулько А.В., замдиректора по УР Учителя-предметники	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную деятельность

	Организация и проведение индивидуальных стажировок по теме «Подготовка обучающихся к ВПР»	Педагоги ОО	постоянно	Загорулько А.В., замдиректора по УР Учителя-предметники	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности для подготовки и прохождения процедуры ВПР
1.9	Учителям-предметникам использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам и провести по одному открытому уроку для педагогов школы с целью обмена опытом	Педагоги ОО	постоянно	Загорулько А.В., замдиректора по УР Учителя-предметники	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания
1.10	Организация и проведения методических событий: Педагогический совет «Учебная неуспешность: причины и пути преодоления»; - Семинар-практикум по разработке технологической карты педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении; - Организация просмотра и обсуждения лучших педагогических практик на сайте ФИСОКО, ЕМД на сайте ИРООО, муниципальной методической платформе - Практикум по использованию ресурсов цифровых платформ СФЕРУМ, РЭШ, Моя школа - Организация и проведение семинара по ИОМ обучающихся	Администрация школы, педагоги ОО	апрель 2024 Май 2024	Загорулько А.В., замдиректора по УР Руководители МО Пшеченко А.Е. Фролова Т.О.	Оказание своевременной методической помощи педагогам

Индивидуализация образовательного процесса

2.1.	Разработать программу коррекционно-развивающих мероприятий по формированию функциональной грамотности (знание таблицы умножения и читательской грамотности) для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на основе выявленных затруднений в ВПР -2023, 2024, регионального мониторинга	Педагоги ОО	Май ежегодно	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением
2.2.	Разработать и реализовать ИОМ для обучающихся зоны риска и слабоуспевающих обучающихся по результатам ВПР	Педагоги ОО	Май Сентябрь- октябрь 2024	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты
2.3.	-Посещение уроков в целях выявления объективности оценивания обучающихся учителем-предметником; - Анализ использования КИМов учителем; - Учителям-предметникам использовать на уроках технологии формирующего оценивания (в том числе Листы продвижения), развивающего обучения, теорию поэтапного формирования умственных действий (Гальперина), алгоритм при выполнении заданий, вызывающих затруднения у учащихся по разным предметам -проведение 15 минуток по подготовке к ВПР, а также отработка изученного материала	Педагоги ОО	По графику посещения уроков	Савченко О.В., директор школы, Загорулько А.В., замдиректора по УР	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания
2.4.	Анализ и контроль за посещаемостью дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебным предметам слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Педагоги ОО, обучающиеся	Раз в месяц	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе

2.5.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с Центром Точка роста: БОУ «Осокинская ООШ» для вовлечения слабоуспевающих и неуспевающих в дополнительное образование по краткосрочным курсам	Педагоги доп.образования, обучающиеся	Сентябрь 2024	Савченко О.В., директор школы	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
2.6.	Организовать систему наставничества по форме учитель-ученик и ученик-ученик: Закрепить наставников-учителей за наставляемыми -Романенко Е.В., учитель русского языка -Пшеченко А.Е., учитель математики -Фролова Т.О., учитель 4 класса -Загорулько А.В., учитель истории, обществознания, географии Закрепить наставников-учеников за наставляемыми (за каждым ребенком: неуспевающим, слабоуспевающим, ОВЗ)	Педагоги, обучающиеся	Сентябрь 2024	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик», «ученик- ученик», в том числе с участием ассистента учителя
2.7.	Заклучить Договор о взаимодействии с психолого-педагогическими службами, в том числе, Центром поддержки семей, имеющих детей	Педагоги, обучающиеся	Сентябрь 2024	Савченко О.В., директор школы	Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию
2.8.	Разработать программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности для неуспевающих, слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ на основе выявленных затруднений в ВПР -2024, 2025 регионального мониторинга по работе над типичными ошибками	педагоги	Май 2024	Кокухина А.В., замдиректора по ВР Руководители МО	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика) в общей численности программ/ курсов внеурочной деятельности
2.9	Разработать программы курсов доп. образования по формированию функциональной грамотности для неуспевающих, слабоуспевающих детей на основе выявленных затруднений в ВПР -2024, 2025 регионального мониторинга	педагоги	Май 2024	Кокухина А.В., замдиректора по ВР	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.10	Проведение педсоветов, ШМО и др, в которых обсуждаются вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Администрация школы, педагоги	По плану ВСОКО	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
2.11	Разработка и переработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: - Положения о ППС, - Положение о совете по профилактике, - Положение о школьном ППК, - Положение о службе школьной медиации (служба примирения); - Алгоритм работы с неуспевающими; - Положение об ИОМ для неуспевающих слабоуспевающих детей и учащихся с ОВЗ; - Договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям	Педагоги, члены службы медиации, родители, обучающиеся	Март-апрель 2024	Савченко О.В., директор школы	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); алгоритм работы с неуспевающими; договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)
2.12	Разработка ИУП, организация и проведение индивидуальных занятий, консультаций для обучающихся «группы риска» 9 класса при подготовке к ОГЭ	Учителя-предметники, обучающиеся 9 класса	март-май Сентябрь-май	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Прохождение ОГЭ всеми обучающимися 9 класса в основной период

2.13	<p>Адресная профориентационная работа со школьниками по осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные встречи (консультации); - организация и проведение экскурсий в т.ч. виртуальные; - подготовка и направление списков в СПО - организация профпроб и профессионального обучения по рабочим профессиям на базе СПО (с выдачей свидетельства о прохождении обучения) 	<p>Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы</p>	<p>постоянно</p>	<p>Администрация школы, классные руководители</p>	<p>100% обучающихся 9 класса осознанно выбрали дальнейшую траекторию обучения</p>
<p>3. Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)</p>					
3.1.	<p>Продолжить оформление пространственной среды для формирования функциональной грамотности обучающихся. Совместный детско-взрослый проект по преобразованию школьной образовательной среды. Создание зон по всем видам функциональной грамотности.</p>	<p>Педагоги, обучающиеся, родители</p>	<p>Май-август</p>	<p>Кокухина А.В., замдиректора по ВР</p>	<p>Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)</p>
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. - Мониторинг применения оборудования входе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО - Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием 	<p>Педагоги ОО</p>	<p>Апрель-май 2025 (для вновь прибывших учителей)</p>	<p>Савченко О.В., директор школы, Загоруйко А.В., замдиректора по УР</p>	<p>Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности</p>

3.3	Проведение анкетирования среди обучающихся, родителей об удовлетворенности материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся, родители	май ежегодно	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Наличие положительных отзывов об улучшении материально- технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса стороны обучающихся, родителей, учредителя
Работа с родителями					
4.1	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью выявления помощи детям с трудностями в обучении	Родители обучающихся	Март-май ежегодно	Плеханова В.А., социальный педагог	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успешности ребенка
4.2	Цикл родительских собраний по уровням обучения (НОО, ООО) с выдачей памяток по темам: 1. Школьная неуспешность, ее причины 2. Профилактика школьной неуспешности с участием специалистов психологической службы 3. Индивидуальный образовательный маршрут ученика коррекционной работы	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Март 2024 Апрель 2024 Май 2024	Администрация школы, классные руководители	Повышение уровня информированности родителей
4.3	Формирование кейса (памятки, буклеты) и публикация в группах родителей, в чатах, Дневник.ру	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	ежемесячно	Администрация школы, классные руководители	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)
4.4	Согласование с родителями (законными представителями) разработанных ИОМ обучающихся, испытывающих затруднения в обучении: - неуспевающие по учебным предметам; - слабоуспевающие (часто болеющие, пропускающие занятия); - дети с ОВЗ	Педагоги, родители	По мере создания ИОМ	Загорулько А.В., замдиректора по УР	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся
4.5	Систематическое пополнение и обновление вкладки на сайте ОО «Работа с родителями»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Администрация школы, ответственные за сайт (Андреева Л.В., Пшеченко А.Е.)	Повышение уровня информированности родителей

4.6	Проведение «Дня знаний» участием родителей	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Сентябрь ежегодно	Администрация школы, классные руководители, учителя предметники	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)
4.7	Совместный детско-взрослый проект по преобразованию школьной образовательной среды. Создание зон по всем видам функциональной грамотности.	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	март-май ежегодно	Администрация школы, классные руководители, учителя предметники, родители	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)
4.8	Анкетирование родительской общественности «Удовлетворенность организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности»	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	Апрель ежегодно	Администрация школы, классные руководители, родители	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся -65%
4.9	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам школьной неуспешности детей с ОВЗ по запросам	Педагогические работники, родители, специалисты психологической службы	постоянно	Администрация школы, классные руководители,	Оказание родителям индивидуальной помощи по личным запросам